


Структурное подразделение детский сад «Забава»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы с. Пестровка  
муниципального района Пестровский Самарской области

Утверждена:

Руководитель СП д/с «Забава»

ГБОУ СОШ с. Пестровка

 / Г.А. Полянская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы раннего возраста


*(составлена на основе ООП СП д/с «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка)*

на 2021-2022 учебный год

Принята:

Педагогическим советом

СП д/с «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка

«31»  2021 г

Протокол № 1

Составили воспитатели:

Моисеева Т.М.

Назникина И.Н.

ПЕСТРОВКА, 2021

## Содержание

### **I Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).
- 1.4. Социальный портрет группы ранней возраст.
- 1.5. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы.

### **II Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).
- 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование.

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня. (холодный, теплый период)
- 3.2. Культурно – досуговая деятельность.
- 3.3. Предметно – пространственная среда.
- 3.4. Учебно – методическое обеспечение программы.
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Приложение:

Проект по здоровьесбережению «Здоровячок».

План реализации проекта

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа группы раннего возраста разработана на основе

Основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) структурного подразделения детского сада «Забава» государственного бюджетного содержания общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области (далее - ГБОУ СОШ с. Пестравка) – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

-Авторская и парциальные программа: - авторская программа «В дружбе со здоровьем» Макаровой Л.В., Инструктора по физической культуре СП д/с «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестравка, 2017;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». /И. Каплунова. И. Новоскольцева. – Невская нота, Санкт-Петербург, 2010;

**1.2. Цели и задачи программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.

Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи

### 1.3. Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### 1.4. Социальный портрет группы ранней возраст.

1.	Общее количество детей в группе	19
2.	Из них мальчиков	14
3.	Из них девочек	5
4.	Количество полных благополучных семей	17
5.	Количество не полных благополучных семей	2
6.	Из них, где мать(отец) одиночка	2
7.	Из них количество семей разведенных родителей	-
8.	Из них количество детей полусирот	-
9.	Количество многодетных семей	4

#### 1.5. Планируемые результаты.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.

С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

### **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом

посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, тепло и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название посёлка, в котором они живут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятием «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у Светланы Владимировны и расскажи мне...», «Предупреди Ваню о том, что...», «Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.



Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Сашеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем

времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть

знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, мака её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой, глиной (отдавая предпочтение глине). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д)

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейш

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями ( законными представителями)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников второй группы раннего возраста и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

(Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников второй группы раннего возраста Приложение)

#### 2.4 Комплексно-тематическое планирование.

Детский сад Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать. Игрушки и пр.). познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Осень Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Праздник «Осень».

Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний листочек»

Я и моя семья. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Выпуск газеты с фотографиями детей в кругу семьи и в детском саду.

Моё село. Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский)

Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».

Выставка детского творчества.

Новогодний праздник. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника

Зима. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой Тематическое развлечение «Зимушка-зима».

Выставка детского творчества

Мамин день. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- «Мамин праздник»

### 3.1 Режим дня

Режимные моменты	Время проведения					
	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3	4	5	6	7
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup>	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>50</sup>	8:15-8:50	8:15-8:45	8:20-8:45
Самостоятельная деятельность (игры)	8 <sup>30</sup> -9 <sup>20</sup>	8 <sup>20</sup> -9 <sup>00</sup>				
Утренний круг			8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	8:50-9:00	8:45-9:00	8:45-9:00
Организация образовательной деятельности	-	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup> (подгруппы)	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	9 <sup>10</sup> -10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>35</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>50</sup>
Подготовка и проведение игр-занятий	8 <sup>50</sup> -9 <sup>20</sup> (подгруппы)	-	-	-	-	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9 <sup>20</sup> -11 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -11 <sup>20</sup>	10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>	10 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>	10 <sup>35</sup> -12 <sup>25</sup>	10 <sup>50</sup> -12 <sup>35</sup>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры)	11 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup>	11 <sup>20</sup> -11 <sup>35</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>25</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>35</sup> -12 <sup>45</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>45</sup> -12 <sup>20</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> -13 <sup>10</sup>	12 <sup>45</sup> -13 <sup>15</sup>
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>10</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>15</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, воздушные, водные ванны	15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>40</sup> -16 <sup>15</sup>	15 <sup>55</sup> -16 <sup>20</sup>	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>

Режимные моменты	Время проведения					
	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	2	3	4	5	6	7
Кружковая деятельность	-	-	16 <sup>05</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup>	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>
Подготовка и проведение игр-занятий	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup> (подгруппы)	15 <sup>45</sup> -16 <sup>15</sup> (подгруппы)	-	-	-	-
Самостоятельная, конструктивно-модельная деятельность, игры	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>15</sup>	15 <sup>50</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>50</sup> -16 <sup>15</sup>	15 <sup>40</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>40</sup> -16 <sup>20</sup>
Чтение художественной литературы	-	-	16 <sup>20</sup> -16 <sup>35</sup>	16 <sup>15</sup> -16 <sup>30</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>15</sup> -17 <sup>30</sup>	16 <sup>35</sup> -17 <sup>50</sup>	16 <sup>30</sup> -17 <sup>50</sup>	16 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, игры, вечерний круг, уход домой	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	17 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	17 <sup>50</sup> -19 <sup>00</sup>	17 <sup>50</sup> -19 <sup>00</sup>	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>

### Распорядок дня в группе раннего возраста

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

### Группа раннего возраста (2 – 3 года)

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения

продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет - не менее 3,5-4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз - 2,5-3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22-23°C; в спальне 19-20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз.А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### **3.2 Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида;

### **3.3 Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста должна быть:

Содержательно – насыщенной, развивающей.

Трансформируемой.

Полифункциональной.

Вариативной.

Доступной.

Безопасной.

Здоровьесберегающей.

Эстетически – привлекательной.

В основе замысла детской игры во второй группе раннего возраста лежит предмет, поэтому взрослый должен каждый раз обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

Уголок для сюжетных игр.

Уголок ряжания.

Книжный уголок.

Уголок природы.

Уголок сенсорики.

Спортивный уголок.

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **3.4 Методическое обеспечение программы**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.



Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.

Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.

### **Проект на тему:**

### **«Здоровый ребёнок – счастливая семья».**

#### **Актуальность проекта**

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитывать у ребёнка привычку к чистоте, аккуратности порядку. У вновь пришедших детей в детский сад часто наблюдается отсутствие элементарных навыков самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться платком, объективно оценивать особенности своего организма, пользоваться горшком

В каждой повседневной деятельности формируются культурно-гигиенические навыки и вырабатываются привычки

Одним из средств решения поставленных задач являются здоровьесберегающие технологии, без конечно не обходится педагогический процесс

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей педагогов и родителей.

#### **1 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Тип проекта: познавательно-игровой; информационно - исследовательский, вместе с родителями. Участники проекта: дети раннего возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: сентябрь-май

Возраст участников: группа ранний возраст ( 2-3 года).

Цель проекта: Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

- формировать знания, умения и навыки, которые необходимы для сохранения и укрепления здоровья.
- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
- создать здоровьесберегающую среду в группе.
- повышать интерес к здоровому образу жизни через различные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

для родителей:

- дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми, о соблюдении навыков гигиены, двигательной деятельности.
- повышать компетентность родителей о здоровом образе жизни, о здоровом климате в семье через информационные ширмы, памятки.

Пути реализации: индивидуальная работа с отсутствующими детьми. Проведение индивидуальных бесед и предоставление информационных листов родителям часто отсутствующих детей. Информирование родителей с помощью информационных стенды

Предполагаемые результаты проекта: для детей

- 1 Привиты простейшие навыки самообслуживания;
- 2.Ежедневные беседы о значимости полезной пищи для здоровья (завтрак, обед, ужин).
- 3.Сохранение и укрепление здоровья через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы.

## 2 ЭТАП: ПОДГОТОВКА ПЛАНА СОВМЕСНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий в дошкольном возрасте мы применяем следующие группы средств:

Средства двигательной направленности:

- физические упражнения;
- физкультминутки;

- эмоциональные разрядки
- гимнастика (оздоровительная после сна);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная, корректирующая;
- лечебная физкультура;
- подвижные и спортивные игры;
- массаж;
- самомассаж;

Ежедневно в своей работе с детьми используем такую форму, как пальчиковые игры.

Систематические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Психологи утверждают, что гимнастика для пальцев рук развивает мыслительную деятельность, память, внимание ребенка.

В группе имеется картотека стихов, сопровождающих упражнения, книги для развития мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений. Широко используем пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках. В играх стараемся выполнять упражнения с предметами: прищепками, пуговицами, мячами-ежиками, платочками, флажками и т.д.

Соответственно, для родителей оформляем в «Уголке здоровья» рекомендации, советы:

- предлагаем папки-передвижки;
- проводим анкетирования.

Все эти приемы позволяют нам постепенно стабилизировать, приобщить к здоровому образу жизни. У родителей и у нас теперь одна цель - воспитывать здоровых детей.

### 3 ЭТАП: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

#### 1.Беседы с детьми:

«Правила личной гигиены», «Учимся здороваться»,  
физическое«Полезная и вредная пища» (приложение №14,15)

Октябрь

#### 2.Художественная литература:

#### 3. Игровая деятельность: 1.Подв. игра: «Зайка» (приложение №1)

Цель: выполнять движения в соответствии с текстом.

#### 2.Подв. игра «Догони мяч» (приложение №3)

Цель: приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга.

#### 3. Пальчиков . физминутка: «Птички» (приложение №19)

#### 4. Сюжетно - рол.игра: «Катя заболела» (приложение №8)

Цель: разнообразить ролевое участие детей с куклой.

5. Сюжетно-ролевая игра: «Катя проснулась» (приложение №9)

Цель: Способствовать обогащению сюжета детских игр.

Ноябрь

1. Подв. игра: «Поезд» (приложение №5)

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

2. Подв. игра: «Карусели» (приложение №7)

Цель: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.

3. Пальчиков. физминутка: «Этот пальчик - мамочка» (приложение №18)

4. Сюжетно - ролевая игра «Купание куклы» (приложение №10)

Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложим спать. Закреплять разнообразные игровые действия

Декабрь

1. Подв. игра: «Где звенит?» (приложение №6)

Цель: развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.

2. Подв. игра: «Мой весёлый звонкий мяч» (приложение №4)

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

3. Подв. игра: «Подползи под воротца» (приложение №2)

Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его.

4. Сюжетно - ролевая игра: «Оденем Катю на прогулку» (приложение №11)

Цель: развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре 2-3 последовательных действия.

Январь

3. Художественно-продуктивная деятельность

1. Лепка «Разноцветные шары» (приложение №21)

Цель: Продолжать учить детей раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладоней; закреплять умения детей делить большой комочек на части.

Воспитывать навык аккуратно пользоваться пластилином.

Побуждать детей сопереживать игровому персонажу – мышке. Развитие мелкой моторики рук.

Февраль

2. Занятие по формированию культурно-гигиенических навыков "Водичка, водичка умой моё личико" (приложение №22).

ЦЕЛИ:

- Закреплять привычку к чистоте и опрятности.
- Вызвать у ребенка стремление выполнять необходимую для их здоровья процедуры мытья рук.
- Расширять словарь детей и активизировать слова: «Здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания».

Март

3.Образовательной деятельности по сенсорному развитию детей "В поисках солнышка" (приложение №23).

Цель: развивать мелкую моторику, обогащать детей разнообразным сенсорным впечатлениям, речь.

Апрель

4. Наблюдения и экскурсии:

-за играми и движениями старших детей;

-экскурсия в медкабинет.

5. Совместная деятельность детей и воспитателей:

-закаливающие мероприятия: хождение босиком после сна по массажным коврикам, воздушные ванны, гимнастика после сна.

-прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

- все виды гимнастик: артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, релаксация.

6. Работа с родителями:

- Папки-передвижки: «Кризис 3х лет и как его преодолеть», «Здоровье малышей-Сон и его организация», «Формирование культуры трапезы», пословицы о здоровье

-Консультации: «Одеваемся по погоде», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Что такое двигательная активность?», «Рисуем ручками, ножками, пальчиками»,

«О здоровье всерьёз».

-Памятки: «Комплекс дыхательной гимнастики по методике Стрельниковой», Использование лекарственных растений при лечении часто болеющих детей» (приложение №24,25)

Продукты реализации проекта:

1.Разработка конспектов бесед по теме проекта « Здоровый ребёнок - Счастливая семья ».

2.Разработка конспектов занятий.

3. Обновление картотек, и составление новых: «Картотека пальчиковых игр», «Сказочные физкультминутки», «Картотека упражнений на массажных ковриках», «Гимнастика после сна», «Картотека игр на ведение здорового образа жизни».
4. Оформление стенда «Полезные продукты питания» плюс выставка пищевых дневников детей группы.
5. Выполнение коллективной работа с использованием техники пальчикового рисования «В поисках солнышка».