

Структурное подразделение детский сад «Забава» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СПДС «Забава»
ГБОУ СОШ с. Пестровка
Г.А. Полянская
«31» *08* 20*21* г

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по работе с детьми с задержкой психического развития:
«Я расту, я развиваюсь».

Выполнила:
педагог-психолог ГБОУ
СОШ СПДС «Забава» Земскова Е.М.

Принято на заседании педсовета
СП д/с «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка
Протокол № 1 от 31.08.2021

Пестровка 2021 год.

Содержание.

Пояснительная записка.	5-6
1.Целевой раздел	7-17
1.1 Нормативно-правовая документация.	7-8
1.2 Индивидуальные особенности детей с ЗПР.	9-10
1.3 Цель и задачи программы «Я расту, я развиваюсь».	10-11
1.4 Принципы и подходы построения программы.	11-12
1.5Условия реализации программы.	12
1.6 Участники программы.	13
1.7Этапы работы.	14
1.8 Основные методы программы.	14-16
1.9Материально-техническая база	16
1.10 Структура занятия.	16-17
Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога.	18-21

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.	18-20
2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.....	20-21
Раздел 3. Результаты коррекционно-развивающей работы.	22-33
3.1 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.	22-25
3.2 Критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	26-32
Раздел 4. Взаимодействие педагога-психолога с внешними и внутренними структурами.	33-39
Раздел 5. Планирование коррекционно-развивающей работы.	40-84
5.1 Календарно-тематический план групповых занятий по программе «Я расту, я развиваюсь!»	40-52
5.2 Маршрут индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста.	53-60
5.3 План работы педагога-психолога Земсковой Е.М. на 2021-2022гг.	61-66
5.4 План взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса на 2021-2022 учебный год...67-83	
Список используемой литературы.	84-86

Пояснительная записка.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

Сегодня специфическая неуспеваемость среди детей по усвоению школьной программы связана с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития.

Ещё одним не менее актуальным спектром является теоретическая и практическая проблема адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, не менее важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Рабочая программа педагога-психолога ГБОУ СОШ СПДС «Забава» определяет содержание и структуру деятельности по основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика, психопросвещение.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем и другими учёными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сенситивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т.д.

Представленная программа является модифицированной и базируется на основных методических материалах:

-«Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Неретиной Т.Г.

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко и коллектив авторов.

-Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.Целевой раздел.

1.1 Нормативно-правовая документация.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями:

-международно-правовых актов.

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)

-законов РФ.

Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями).

Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-документы МО и науки РФ.

Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ МО РФ от 22.10.1999г №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ».

Письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

-Письмо министерства образования и науки от 18.04.2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

-Письмо Министерства образования РФ «О психолого -медико -педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

-Устав ГБОУ СОШ с. Пестровка.

-Положение о структурном подразделении ГБОУ СОШ с. Пестровка СПДС «Забава».

-Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области структурного подразделения-детского сада «Забава».

1.2 Индивидуальные особенности детей с ЗПР.

ЗПР - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. (Википедия. <https://ru.wikipedia.org>)

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Егорова Т.В., Л.В. Кузнецова, В.И. Лубовский и др.) Наблюдаются отклонения в переработке сенсорной информации, дети замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления.

Исследователи Т.В. Егорова, В.Л. Подобед и др. отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности большое место занимают нарушения памяти. Интеллектуальная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, слабым самоконтролем, сниженной общей осведомлённостью. Внимание характеризуется своей неустойчивостью, сниженной концентрацией и объёмом. Их кругозор недостаточно широк, не в полной мере сформированы коммуникативные навыки, игровая деятельность сформирована недостаточно: сюжет игры беден, однообразен. Дети этой категории не всегда могут назвать эмоции, понимать эмоциональное состояние другого человека. Кроме всего вышеизложенного задержка психического развития чаще всего имеет сопутствующие диагнозы: ППП ЦНС, минимальная мозговая дисфункция, энцефалоастенический синдром, гидроцефальный синдром, ОНР разных уровней.

Задержка в развитии является одной из наиболее распространённых форм психологической патологии детского возраста, она может быть обусловлена разными причинами (группой причин) биологического и социального характера.

Без оказания своевременной помощи задержка в развитии становится более выраженной в период школьного обучения, где отмечаются трудности в усвоении программы, негативное отношение к обучению, поведенческие нарушения. При

оказании системной коррекционно-педагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи, возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного отклонения.

1.3 Цель и задачи программы «Я расту, я развиваюсь».

Цель программы: Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребёнка.

Задачи: -коррекция и развитие познавательной сферы;

-коррекция эмоционально-волевой сферы;

-профилактика вторичных отклонений в развитии;

-разработка и реализация индивидуальной программы развития,

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитателям, специалистам ДОУ.

1.4 Принципы и подходы построения программы:

Программа разработана в соответствии с федеральными образовательными стандартами, в её основу заложены следующие принципы.

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной педагогики).
2. Принцип личностного и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей.
3. Системность коррекционной работы реализуется благодаря системе повторений усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского сада.
5. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с особенностями развития.
6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между его составными частями существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. В результате использования единой темы на занятиях педагога-психолога, дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, дети более прочно усваивают материал.
7. Принцип индивидуального подхода к ребёнку, учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития.

8. Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, а научить его решать проблемы самостоятельно.

1.5 Условия реализации программы.

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, которым необходимо знать характерные особенности детей с ЗПР, современные формы и методы работы, знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

1.6 Участники программы:

- педагог-психолог (ответственный за реализацию коррекционно-развивающей работы);
- руководитель структурного подразделения, методист ДОУ (контроль за реализацией программы);
- воспитанники, родители;
- специалисты ДОУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)
- воспитатели.

Объём программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: - подгрупповая (23 занятия, 1 раз в неделю).

-индивидуальная (2 раза в неделю).

Длительность занятий: индивидуальные от 20 минут до 30 минут (в зависимости от возраста);

Групповые: 25– 30 минут.

Возраст детей: 5-7 лет.

Максимальное число участников в группе: 10 детей.

1.7 Этапы работы:

1. Организационно-методический этап (сентябрь): включает в себя выявление детей с проблемами в развитии, направление их на городскую ПМПК. По рекомендации комиссии дети зачисляются в коррекционную группу.
2. Диагностический этап (октябрь, январь): проведение углубленного обследования всеми специалистами и воспитателями, сбор анамнестических данных. Промежуточная диагностика по отслеживанию динамики коррекционно-развивающей работы.

3. Коррекционно-развивающий этап: проведение индивидуальных, подгрупповых занятий (ноябрь-апрель)
4. Заключительный этап (май): проведение итоговой диагностики, анализ работы по программе. Рекомендации.

1.8 Основные методы программы:

1. Методы арт-терапии, используются следующие направления

- изотерапия,
- сказкотерапия,
- песочная терапия,
- лепка, тестопластика.

Проведение занятий с использованием арт-терапии способствует снижению страхов, агрессии, повышению уверенности в себе, развитию пространственного мышления и т.д.

2.Метод психогимнастики помогает в преодолении двигательного автоматизма, снятии мышечных зажимов, развитии мимики и пантомимики, выразительных движений.

3.Коммуникативные игры. Формируют навыки взаимодействия, способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяют повысить уровень социализации.

4.Игровая терапия. Использование игры в диагностических, коррекционных, развивающих целях.

5.Метод дидактических игр направлен на развитие познавательной сферы: памяти, внимания, мышления, развитие самоконтроля и произвольности

6.Релаксация. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придаёт психомоторному развитию ребёнка своеобразную равномерность.

1.9 Материально-техническая база:

- «защищённое» помещение для проведения занятий, исключение присутствия посторонних, не участвующих в процессе людей,

-наличие специализированных методических материалов, пособий (приложение 3).

-диагностический инструментарий (приложение 1).

1.10 Структура занятия.

1.Вводная часть.

Настрой группы на совместную работу, установление контакта между участниками.

-приветствие;

-игры в кругу направленные на развитие навыков общения, взаимодействия.

2.Основная часть.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, коррекция поведения.

-арт-терапия,

-психогимнастика.

-игры,

-этюды,

-упражнения,

-совместная деятельность.

3.Заключительная часть.

Создание чувства личностной значимости, сплочённость группы, закрепление положительных эмоций.

-игры,

-релаксация,

-рефлексия.

Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога:

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.

Психодиагностика.

- Своевременное выявление детей с трудностями в развитии интеллектуальной сферы, эмоционально-личностного развития.
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
- Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР для составления индивидуальной программы развития.
- Определение готовности детей к школьному обучению.
- Диагностика в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), согласно положению о ПМПк (3 раза в год). Отслеживание динамики коррекционно-развивающего процесса.
- Обследование детей с целью написания представления для прохождения консультации городской ПМПК, консультации в областной психиатрической больнице, консультации врача психиатра, невропатолога районной больницы.

Коррекционно-развивающая работа - систематическая, целенаправленная работа с детьми ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий по следующим направлениям:

- коррекция и развитие познавательной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- коррекция поведения,
- развитие коммуникативных навыков.

На данном этапе осуществляется выбор и реализация оптимальных методов и приёмов коррекции в соответствии с потребностями и особенностями развития ребёнка.

Психопрофилактика.

- обеспечение условий для перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в процессе личностного развития, разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям (индивидуальные, групповые консультации).
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

Психологическое консультирование – оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, администрация ДОУ.

-организация работы с персоналом учреждения с целью, личностного и профессионального роста.

-групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психологическое просвещение – создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, администрации ДОУ, повышении уровня

психологических знаний и включение их в деятельность.

-проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

-создание информационных уголков.

Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

-полное и углубленное психолого-педагогическое обследование (начало года, середина (январь), конец учебного года) познавательной сферы, интеллектуального развития, эмоционально-личностного развития, коммуникативных навыков, готовности к школьному обучению (дети подготовительной группы)

-составление индивидуальной программы развития.

-отслеживание динамики коррекционно-развивающей работы.

Раздел 3. Результаты коррекционно-развивающей работы.

3.1 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

(по программам: Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Параметры.	Промежуточные результаты.	Итоговые результаты.
Познавательные процессы.	<p>-выполняет задание, состоящее из 3-4 команд. Выполняет задание «Чего не стало?», рассказывает наизусть небольшие стихотворения, потешки.</p> <p>-выполняет действия с предметами с учётом свойств (величина, цвет, форма), путём зрительного соотнесения.</p> <p>-выявляет явные различия между объектами, выделение сходства вызывает</p>	<p>-находит 5-7 отличий между предметами, выполняет задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут. Повторяет простой ритмический рисунок за взрослым. После прочтения простого текста отвечает на вопросы. Воспринимает 3 предмета одновременно, внимание достаточно устойчиво (малое количество отвлечений).</p> <p>-запоминает и воспроизводит в определённой последовательности движения, показанные взрослым один раз, объём зрительной памяти 5-6 образов, запоминает</p>

	<p>затруднения, понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. При сравнении групп предметов пользуется признаками величин (узкий - широкий, высокий – низкий).</p> <p>-находит 2-3 отличия между предметами, выполняет задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут</p>	<p>смысловое содержание.</p> <p>-способен к элементарному анализу и синтезу, устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</p>
<p>Эмоционально-волевая</p>	<p>-ребёнок испытывает желание помочь, посочувствовать, способен понимать смысл предъявляемых ему требований и относит их к своим поступкам и действиям.</p> <p>-называет эмоции радости, обиды, гнева, удивления, страха и т.д.</p> <p>-настроение более устойчивое,</p>	<p>-откликается на эмоции близких, друзей, способен сопереживать персонажам сказок, способен дифференцировать эмоции.</p> <p>-отмечаются редкие перепады настроения, отсутствие страхов.</p> <p>-настроен на достижение положительного результата, при возникновении трудностей обращается за помощью к</p>

сфера.	-проявляет заинтересованность в достижении положительного результата.	взрослому.
Социально коммуникативные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> -владеет вербальными и невербальными средствами общения, -стремится к общению с взрослыми, детьми. -поддерживает беседу, -проявляет уважение, пользуется вежливыми словами, -адекватно ведёт себя в знакомой обстановке, -проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, -положительно реагирует на предложение взрослого убрать за собой игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> -здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и детьми, прощается при расставании. -активный участник беседы, отвечает на вопросы, задаёт их, -доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам, взрослым, -умеет работать в коллективе, использует конструктивные средства взаимодействия, -владеет одним-двумя способами разрешения конфликтов (пригласить взрослого, уступить сверстнику)

Поведение	<p>-не во всех ситуациях контролирует своё поведение;</p> <p>-поведение периодически характеризуется сиюминутными желаниями.</p> <p>-сформированы представления о том, что «хорошо», что «плохо».</p>	<p>-выполняет требования и поручения взрослых, адекватно реагирует на замечания, исправляя поведение.</p> <p>-снижение двигательной расторможенности (частичное преодоление гипердинамического синдрома), повышение самоконтроля и произвольности поведения.</p>

3.2 Критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы.

(«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Октановой, Е.А. Стребелевой» автор-составитель Ж.И. Старовойтова и др.)

Для оценки параметров предлагается 10-ти бальная система, в зависимости от балла выделяются 3 уровня развития. 0-12 баллов -1уровень; 13-28 баллов -2 уровень; 29-40 баллов -3 уровень.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВНИМАНИЯ.

УРОВНИ	БАЛЛЫ	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ.
1-Й	0	Не фиксирует внимание на объекте, не реагирует на различные раздражители.
	1	Следит за движущимся объектом в течение нескольких секунд. Поворачивает голову в сторону раздражителя (звук, свет, голос).
	2	Фиксирует внимание на объекте, разглядывает его, манипулирует, но интерес нестойкий, слабый.
	3	Выполняет простейшую инструкцию, после многократного повторения, показа. Рассеян, «застревает» на объекте, воспринимает один объект с внешней стимуляцией.
2-Й	4	Объём внимания ограничен (не более одного объекта), частые длительные отвлечения, концентрация слабая.
	5	Воспринимает одновременно не более 2 объектов, концентрация слабая, высокая утомляемость и истощаемость.
	6	Находит 2-3 отличия между предметами. Выполняет задание, не отвлекаясь в течение 3-5 минут. Испытывает затруднения в выполнении многоступенчатой инструкции.
	7	Выполняет задание, не отвлекаясь в течении 5-7 минут. Повторяет за взрослым движения в определённой последовательности. Умеет находить одинаковые предметы на картинке.
3-Й	8	Находит 5-7 отличий между предметами, выполняет задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут. Повторяет простой ритмический рисунок за взрослым. После прочтения простого текста отвечает на вопросы.
	9	Воспринимает не более 3 предметов одновременно. Внимание устойчивое (малое количество

		отвлечений), с достаточной концентрацией и переключаемостью.
	10	Воспринимает одновременно 4-5 объектов, может длительное время работать не отвлекаясь. Выполняет многоступенчатые инструкции.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАМЯТИ.

УРОВЕНЬ	БАЛЛ	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ.
1-Й	0	Процессы запоминания и воспроизведения не сформированы.
	1	Узнаёт близких людей, приветствует их улыбкой.
	2	Процесс запоминания избирателен, смысловое содержание малодоступно.
	3	Произвольно выполняет некоторые действия (переносит, возит, достаёт). Выполняет несложные инструкции: «Принеси куклу», «Положи ложку».
2-Й	4	Прослеживаются исполнительные действия (Действия ложкой во время еды, зашнуровывание ботинок, Застёгивание пуговиц).
	5	Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Смысловое запоминание и воспроизведение возможно только с внешней помощью.
	6	Выполняет задания, состоящие из 3-4 команд. Выполняет задание «Чего не стало?» из 5 предметов. Рассказывает наизусть небольшие стихотворения и потешки.

	7	Объём зрительной памяти составляет 3 образа, слуховой -4-5. При воспроизведении – незначительные неточности.
3-й	8	Запоминает и воспроизводит в определённой последовательности движения, показанные взрослым один раз. Зрительная память составляет 4-5 образов, слуховой 5-7 слов.
	9	Объём зрительной памяти 5-6 образов, слуховой 8-9. Запоминает слуховое содержание.
	10	Объём зрительной памяти 7-8 объектов, слуховой 10 слов. Запоминание точное и прочное. Воспроизведение полное. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ МЫШЛЕНИЯ.

УРОВНИ	БАЛЛЫ	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ.
1-й	0	Мыслительные операции не сформированы.
	1	Фиксирует взгляд на двигающемся предмете.
	2	Фиксирует взгляд на ярком предмете. Манипулирует предметами хаотично.
	3	Выполняет действия с предметами без учёта их свойств (величина, цвет, форма). Путём силовых проб.
2-й	4	Выполняет действия с предметами путём целенаправленных проб, соотносит предметы по цвету.
	5	Выполняет действия с предметами путём примеривания. Соотносит предметы по цвету и форме.
	6	Выполняет действия с предметами с учётом свойств (величина, цвет, форма) путём зрительного соотнесения.

	7	Выделяет явные различия между объектами, выделения сходства вызывает затруднения, понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. При сравнении группы предметов пользуется признаками величин (узкий - широкий, высокий - низкий)
3-й	8	Не всегда может выделить существенный признак предметов или явлений, обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Способен к элементарному анализу и синтезу. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
	9	Исключает, обобщает, группирует на основе существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой ответ. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами. Устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений.
	10	Исключает, обобщает, группирует на основе существенных признаков, аргументирует свой ответ. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходства и различия между предметами и

		явлениями. Умеет анализировать и устанавливать причинно-следственные связи. Понимает скрытый смысл выражений и изображений.
--	--	---

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

УРОВНИ	БАЛЛЫ	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ.
1-Й	0	Эмоции выражены неадекватно.
	1	Эмоции связаны с удовольствием первичных потребностей.
	2	Эмоции связаны с предметной деятельностью, её успешностью или неуспешностью. Эмоциональные реакции возникают на объекты, с которыми предстоит действовать на ситуацию в целом. Интерес к объекту в сочетании с неумением действовать вызывает неудовольствие, гнев, огорчение.
	3	Ребёнок получает удовольствие от игры. Возникающие переживания связаны не только с условными действиями, но и с сюжетом. Ребёнок способен переживать из-за незначительной неудачи.
3-Й	4	Неудачи предметного характера не вызывают у ребёнка отрицательных эмоций. Переживания ребёнка связаны с сюжетной стороной игры, ребёнок способен переживать эстетические чувства

		(переживать характер музыки, радоваться украшениям и т.д.) Начинает замечать красоту в окружающем (утешает плачущего, делится сладостями, игрушками).
	5	У ребёнка формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Ребёнок включает речь в эмоциональные процессы, способен сдерживать внешнее проявление чувств.
	6	Ребёнок является непосредственным субъектом эмоциональных отношений, способен к переживанию радости от общего успеха, удовольствию от хорошо выполненных обязанностей.
	7	Ребёнок испытывает желание помочь, посочувствовать, поделиться, что побуждает к проявлению первых нравственных поступков. У ребёнка зарождается моральное сознание. Он способен понимать смысл предъявляемых ему требований и относит их к своим поступкам и действиям.
3-й	8	Ребёнок получает радость и удовольствие при узнавании нового, удивление и сомнение, яркие положительные эмоции сопровождают не только маленькие открытия ребёнка, но и вызывают их. Ребёнок способен переживать эстетические чувства.
	9	Переживаемые ребёнком чувства уже не ситуативные, а более глубокие по смыслу и содержанию. Эмоции могут возникать в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства. Ребёнок может полностью предвидеть эмоциональный результат своей деятельности.
	10	Способен управлять своими эмоциями и выражать с помощью интонации, мимики, пантомимики.

Раздел 4. Взаимодействие педагога-психолога с внешними и внутренними структурами.

1-Предоставление психологических заключений для прохождения воспитанниками (имеющими ЗПР) обследования в областной психиатрической больнице (по запросу родителей).

2-Предоставление психологических заключений для прохождения воспитанниками консультации у врача невропатолога, психиатра, педиатра районной больницы.

3-Взаимодействие с районным Центром психолого-медико-социального сопровождения.

4-Взаимодействие с родителями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

-Знакомство с семьёй: консультирование, анкетирование.

-Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей, диагностической работе: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к совместной деятельности с их детьми через тренинги, игровые гостиные, детско-родительские клубы.

Содержание работы с семьёй в рамках реализации ФГОС.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на формирование у детей навыков самообслуживания.
- Привлекать детей к хозяйственно-бытовому труду в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми, детьми, например, при смене воспитателя, при переходе в другую группу и т.д.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности, обеспечивающую социализацию, усвоение норм поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Повышать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги.

Образовательная область «Познавательное развитие».

-Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы с помощью совместных с ребёнком наблюдений, размышлений, экспериментов, чтение художественной и познавательной литературы.

-Показывать родителям пользу прогулок, экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции.

-Привлекать родителей к совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса.

-Ориентировать родителей на выполнение рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога).

5-Взаимодействие с руководителем.

-Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

-Осуществлять поддержку в разрешении спорных, конфликтных ситуаций в коллективе.

-Предоставлять отчётную документацию.

-При необходимости рекомендовать администрации направлять детей с особенностями в развитии на ПМПК.

6-Взаимодействие с методистом.

- Участие в разработке индивидуальных программ развития для детей с ЗПР.
- Участие в разработке методических и информационных материалов.
- Разработка программ по повышению психологической компетентности родителей, педагогов.
- Участие в деятельности педагогических советов, консилиумов, круглых столов.
- Консультировать педагогический коллектив по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- Участие в адаптации и реализации новых программ.

7-Взаимодействие с воспитателем.

- Оказывать консультативную и практическую помощь.
- Организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, повышать психологическую компетентность воспитателей.
- Осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями воспитанников.
- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, способы релаксации).

8-Взаимодействие с учителем-логопедом.

- Планировать и организовывать совместно с логопедом интеграцию детей с ЗПР.
- Разрабатывать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут сопровождения ребёнка и его семьи.
- Совместная диагностика детей с задержкой психического развития.
- Участие в ПМПК (составление заключений, организация работы ПМПК).

9-Взаимодействие с дефектологом.

- Планировать и организовывать совместно с дефектологом интеграцию детей с ЗПР.
- Разрабатывать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут сопровождения ребёнка и его семьи
- Совместная диагностика детей с задержкой психического развития.
- Оказывать консультативную помощь дефектологу по возникающим вопросам.

-Проведение совместных коррекционно-развивающих занятий.

10-Взаимодействие с инструктором по физической культуре.

-Принимать участие в составление программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР по физическому развитию.

-Оказывать помощь в подборе игровых упражнений с учётом индивидуальных особенностей развития.

-Совместные психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

11-Взаимодействие с музыкальным руководителем.

-При необходимости оказывать помощь психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

-Участвовать в подборе музыкального сопровождения во время проведения релаксационных упражнений.

-Оказывать консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ.

- Совместное проведение занятий по музыкальной терапии.

-Обеспечивать психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Формы контроля.

1. Перед проведением и по завершению коррекционно-развивающей работы проводится диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевого развития, коммуникативных навыков. Заполнение индивидуальных карт развития, составление индивидуальной программы развития.
2. Рефлексия по итогам каждого занятия, в форме вербального проговаривания.
3. В ходе ряда занятий собирается фотоматериал, включённость детей в коррекционно-развивающий процесс.
4. Протоколы собеседования, индивидуальных консультаций, групповых работ с педагогами и родителями. Фотоматериал.

Раздел 5. Планирование коррекционно-развивающей работы.

5.1 Календарно-тематический план групповых занятий по программе «Я расту, я развиваюсь!»

Месяц.	Неделя.	№ занятия.	Краткое содержание занятия.	Количество часов.
Ноябрь.	1	1	<p>Тема: Здравствуй – это я.</p> <p>Цель: знакомство с педагогом и детьми, создание положительного настроения для предстоящей работы, сплочение участников.</p> <p>Игра-знакомство, игра «Люди-камни»,</p> <p>Камнетерапия – автопортрет. Беседа по творческим работам. Рефлексия.</p> <p>Материал: окрашенные морские камни, лист белой бумаги формата А4.</p>	1
	2,3	2,3	<p>Тема: Раз, два, три, четыре, пять мы идём играть.</p> <p>Цель: обучение элементам техники выразительных движений, развитие активного внимания, преодоление двигательного автоматизма, барьеров в общении.</p> <p>-упражнения для развития мимики, жестов.</p> <p>-игра «Что слышно», «Флажок», «Пишущая машинка», «запретный номер».</p>	2

			-этюд «Штанга», «Все спят», «До свидания», «Не покажу»	
	4	4	Тема: Ветка рябины. Цель: развитие дружеских взаимоотношений, умения сотрудничать, регулирование поведения в коллективе, доводить начатое дело до конца. Развитие сенсорного восприятия. Материал: ветка рябины, CD-диск с записью звуков природы, аудиосистема, краски для пальцеграфии, листы бумаги, салфетки, мягкие модули. Упражнения «Чудесное дерево», «Воздушные волны». Игра «Слушай своё имя». Рисование «Ветка рябины»	1
Декабрь.	1	5	Тема: Путешествие по сказочному лесу. Цель: развитие умения правильно выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других, развитие внимания, обучение приёмам саморасслабления, преодоление двигательного автоматизма.	1

			<p>Этюды: «Тише», «Иди ко мне» «Насос и мяч».</p> <p>Игры: «Замри», «Зеваки», «Стоп».</p>	
	2	6	<p>Тема: Птичка.</p> <p>Цель: развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе, развитие самоконтроля, произвольности поведения, устойчивости внимания, сенсорного восприятия.</p> <p>Материал: краски, листы бумаги, салфетки, игрушечная птичка, CD-диск с записью «Голоса птиц»</p> <p>Упражнение: «Полёт», «Перелёт»</p> <p>Игра: «Слушай своё имя».</p> <p>Рисование: «Птица»</p>	1
	3	7	<p>Тема: «В гостях у лесной феи»</p> <p>Цель: Развитие лучшего понимания себя и других, способности к самовыражению.</p> <p>Развитие внимания, памяти, умения подчиняться определённым правилам,</p>	1

			<p>создание здорового эмоционального напряжения. Снятие психического напряжения.</p> <p>Материал: мяч, различные мягкие игрушки – 7 шт.</p> <p>Игры «Найди такой же лист», «Возьми и передай», «Что изменилось».</p> <p>Этюд: «Кукушонок кланяется» «Спать хочется».</p> <p>Рефлексия.</p>	
	4	8	<p>Тема: Зимняя сказка.</p> <p>Цель: обучение элементам техники выразительных движений: эмоция удивления, развитие моторно-слуховой памяти, снятие мышечного напряжения.</p> <p>Этюд: «Удивление», «Круглые глаза»</p> <p>Игра: «Повтори за мной» «Запомни движение».</p> <p>Релаксация «Зимний сон».</p>	1
Январь	2	9	Тема: Друзья Снеговика.	1

Б.			<p>Цель: обучение элементам техники выразительных движений: эмоции удовольствия и радости. Развитие памяти, внимания, самоконтроля и организации возбуждённых детей.</p> <p>Этюды: «Два снеговика», «Ласка».</p> <p>Игры: «Запомни свою позу», «Слушай и исполняй» «Найди отличия».</p> <p>Релаксация «Зимний сон».</p>	
	3	10	<p>Тема: Хорошее настроение.</p> <p>Цель: закреплять умение детей выразить эмоции радости и удовольствия, развитие сенсорного восприятия, дружеских взаимоотношений.</p> <p>Этюд: «Весёлые снежинки».</p> <p>Рисование: «Моё хорошее настроение»</p> <p>Релаксация: «Зимний сон».</p> <p>Материал: различные фото людей с радостным настроением, краски, листы бумаги.</p>	1

	4	11	<p>Тема. Радость.</p> <p>Цель: знакомство с чувством радости, развитие умения адекватно выражать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Игра «Солнечный зайчик».</p> <p>Этюд «Встреча с другом».</p> <p>Рисование «Радость».</p> <p>Рефлексия.</p>	
Февраль	1	12	<p>Тема: Печальный остров.</p> <p>Цель: коррекция, развитие эмоциональной сферы: эмоции печали, страдания. Развитие навыков общения, сотрудничества. Обучение приёмам саморасслабления.</p> <p>Этюд: «Остров плакс», «Я так устал»</p> <p>Игры: «Тень», «Разведчики»</p>	1

			Релаксация «На берегу моря».	
	2	13	<p>Тема: Гнев.</p> <p>Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы, развитие памяти, преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>Этюд: «Гневная гиена», «Король не в духе»</p> <p>Игра: «Запомни фигуры», «Что изменилось».</p> <p>Релаксация «На берегу моря»</p>	1
	3	14	<p>Тема: Учимся справляться с гневом.</p> <p>Цель: дифференциация эмоций гнева и радости, упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, познакомить со способами выражения отрицательных эмоций.</p> <p>Этюдб «Солнышко», «Дракон».</p> <p>Игра «Жужжа».</p>	

			<p>Упражнение-тренинг «Маленькая девочка».</p> <p>Рефлексия.</p>	
	4	15	<p>Тема: Страх.</p> <p>Цель: коррекция, развитие эмоциональной сферы, развитие памяти ощущений, обучение приёмам саморегуляции, саморасслабления.</p> <p>Этюд: «Лисёнок боится», «Потерялся»</p> <p>Игра: «Опиши по памяти», «Запомни картинку»</p> <p>Релаксация: «На берегу моря».</p> <p>Материал: листы картона различной фактуры, несколько листов картона отличающихся по запаху. Кукла.</p>	1
Март.	1	16	<p>Тема: Стыд. Вина.</p> <p>Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы, развитие умения обобщать, классифицировать, систематизировать, снятие психомышечного напряжения, зажимов.</p>	1

			<p>Этюд: «Провинившийся», «Стыдно»</p> <p>Игры на обобщение и классификацию.</p> <p>Аутотренинг: «Волшебный сон».</p>	
	2	17	<p>Тема: Наше настроение.</p> <p>Цель: дифференциация эмоциональных состояний, развитие памяти, мышления.</p> <p>Снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Просмотр сказки о «царевне Несмеяне»</p> <p>Практическое экспериментирование.</p> <p>Рефлексия.</p>	1
	3	18	<p>Тема: Я чувствую.</p> <p>Цель: осознание ребёнком эмоциональных состояний других, умение понимать и принимать других людей, развитие эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Психогимнастика «Вкусные конфеты», «Кислый лимон».</p>	1

			<p>Игра: «Руки», «Я чувствую»</p> <p>Рефлексия.</p>	
	4	19	<p>Тема: Я умница.</p> <p>Цель: осознание и принятие себя, своих особенностей, преодоление негативного настроения, приобщение к общепринятым нормам и правилам поведения.</p> <p>Аутомануальный комплекс.</p> <p>Игра «Добрые слова», «Я такой».</p> <p>Рефлексия.</p>	1
Апрель.	1	20	<p>Тема: Я хороший.</p> <p>Цель: осознание и понимание себя и других; снижение барьеров общения и овладение способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Аутомануальный комплекс.</p> <p>Игра «Аплодисменты по кругу».</p> <p>Игра «Цветы»</p>	1

			<p>Упражнение «Мне понравилось».</p> <p>Рефлексия.</p>	
2	21	<p>Тема: Поговорим о доброте.</p> <p>Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, вызывать стремление совершать добрые поступки, передавать эмоциональное состояние с помощью мимики, пантомимики.</p> <p>«Угадай настроение по рисунку».</p> <p>Упражнение «Помоги волшебнику», «Выручи из беды».</p> <p>Сказка о птицах.</p> <p>Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Рефлексия.</p>	1	
3	22	<p>Тема: Как справиться с упрямством?</p> <p>Цель: учить анализировать своё эмоциональное состояние, познакомить с правилами доброжелательного поведения, формировать навыки саморегуляции</p>	1	

			<p>поведения, контроля эмоций.</p> <p>Сказка «Умные козы» -чтение, обсуждение.</p> <p>Упражнение «Будь внимателен к другому».</p> <p>Смешной рисунок.</p> <p>Рефлексия.</p>	
	4	23	<p>Тема: Чувства одинокого человека.</p> <p>Цель: анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать свои переживания, формировать внимательное отношение к людям.</p> <p>«Цветопись настроения».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Первый раз».</p> <p>Игра «Тень». «Закончи предложения».</p>	

5.2 Маршрут индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста.

Направление развития.	Задачи коррекционной работы.	Содержание.
внимание	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?».

	<p>концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Что задумал художник?»», - «Что не дорисовано?»» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки» - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же».
Восприятие.	1) развивать восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,

	<p>геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p> <p>4) развивать восприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы
--	--	---

	<p>длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>б) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать</p>	<p>бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Посмотри и найди предметы круглой формы»,
--	---	---

	<p>пространственные представления</p>	<p>- «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»</p>
<p>память</p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе</p>	<p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>

	<p>игровой и непосредствен о образовательно й деятельности</p>	
мышление	<p>1) группировать предметы по определённому признаку. Выделять обобщающее понятие, классифицирова ть.</p> <p>2) устанавливать причинно-</p>	<p>- «Что кому дать» - «Найди предметы одной формы» - «Цвет и форма» - «Кто, где живёт». - «Разложи картинки в свои конверты». - «Исключение лишнего»</p> <p>-Серия сюжетных картинок.</p>

	следственные связи.	- «Что за чем» - «Установи взаимосвязь». -«Аналогии»

5.3 План работы педагога-психолога Земсковой Е.М. на 2021-2022 гг.

Цель: - содействие психическому и личностному развитию воспитанников, сохранение их психического здоровья;

-организация психолого-педагогической диагностики и психологического сопровождения воспитательного процесса.

Задачи: -диагностика и коррекция познавательных процессов, коммуникативных навыков, межличностных взаимоотношений;

- проведение групповых тренинговых коррекционно-развивающих занятий с детьми по выявленным проблемам в развитии;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование педагогов, родителей, опекунов, проведение совместной работы по психолого-педагогическим проблемам;
- подготовка заключений для ПМПК, психиатра (по запросу) оформление карт индивидуального развития;
- участие в ППК детского сада.

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1	<u>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ.</u>	июнь

	<p>1.Подготовка к работе кабинета</p> <p>2.Составление годового плана работы на учебный год.</p> <p>3. Тематическое планирование по коррекции познавательной сферы, сенсорного восприятия.</p> <p>4.Подготовка методик для диагностики: распечатка бланков, стимульного материала.</p> <p>5. Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала.</p> <p>6.Разработка тем родительских собраний, консультационных листов.</p>	
2	<p><u>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ.</u></p> <p>1.Диагностика познавательной сферы.</p> <p>2.Диагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>3. Диагностика коммуникативных навыков.</p> <p>4.Диагностика семейных взаимоотношений.</p> <p>5.Диагностика интеллектуальных способностей детей 5-7 лет по методике Векслера.</p> <p>6. Диагностика школьной зрелости детей 6-7 лет.</p> <p>7.Диагностика личностных качеств.</p>	<p>В течение года.</p> <p>Апрель-май.</p>
3	<p><u>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.</u></p> <p>1. Индивидуальная работа (коррекция, развитие познавательной сферы, сенсорного</p>	<p>В течение года.</p>

	<p>восприятия).</p> <p>2. Групповая работа (развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков).</p> <p>Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».</p> <p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».</p> <p>Индивидуальная и групповая работа с детьми с приёмами арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии по преодолению агрессии, тревожности, навязчивых состояний, страхов, гиперактивности.</p>	<p>В течение года.</p>
4	<p><u>КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА.</u></p> <p>Для родителей.</p> <p>-Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ.</p> <p>-Оформление информационного стенда на тему «Идём в детский сад» младшие группы.</p> <p>-Буклеты для родителей на тему «Помощь родителей в период адаптации к детскому</p>	<p>Сентябрь.</p>

<p>саду» младшие группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформление информационного стенда на тему «Как добиться от ребёнка необходимого поведения». Средние, старшие группы. -Создание буклетов для всех возрастных групп на тему «Наши дети рисуют» -Оформление информационного стенда в младших и средних группах на тему «Как правильно выбрать игрушку» -Индивидуальное консультирование с целью ознакомления и дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР. -Буклеты для всех возрастных групп на тему «Как правильно хвалить ребёнка» -Семинар-тренинг на тему «Будущий первоклассник». <p>Для педагогов ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методические консультации для воспитателей младших групп на тему «Помощь ребёнку в период адаптации к ДОУ». -Оформление информационного стенда на тему «Жизненная стойкость и психическое здоровье детей» -Оформление информационного стенда в младших, подготовительных группах на темы 	<p>Октябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Декабрь.</p>
--	--

	<p>«Кризис 3 лет» «Кризис 7 лет»</p> <p>-Семинар-тренинг «Эффективные методы взаимодействия с детьми».</p> <p>-Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным результатам</p> <p>-Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности»</p> <p>-Выступление на педсовете на тему: «Анализ готовности выпускников детского сада к школе. Прогноз адаптации».</p>	<p>Март.</p> <p>Апрель.</p>
5	<p><u>Самообразование.</u></p> <p>-изучение новых диагностических методик, -изучение новых методов психокоррекции, -пополнение библиотеки новыми методическими разработками, -оснащение кабинет новыми играми и разработками, -посещение курсов повышения квалификации.</p>	<p>В течение года.</p>

5.4 План взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

месяц	Методист ДОУ	Дефектолог	Учитель- логопед	Воспитатель	Муз. Руководите ль	Родители	Физ. Инструктор.	Дети.
Сентя брь.	Участие в составлени и плана работы ДОУ на предстоящи й год. Оказывать поддержку в развитии ИКТ.	Обследован ие детей с ЗПР. Совместны й поиск путей коррекции, составлени е плана взаимодейс твия.	Обследован ие детей с ЗПР. Совместны й поиск путей коррекции, составлени е плана взаимодейс твия.	Создание банка развивающи х игр с учётом психологиче ских особенности й Методическ ие консультаци	Индивидуа льная беседа «Активизац ия дыхания и голоса». Обеспечени е психологич еской	Индивидуал ьные консультаци и по запросам. Оформление информацио нного стенда на тему «Идём в детский	Индивидуал ьные беседы по запросу. Помощь в проведении спортивного праздника.	Наблюдени е за детьми в группах в период адаптации. Изучение медицински х карт, сбор анамнестич еских данных о

	<p>Помощь в создании предметно-развивающей среды.</p> <p>Подготовка плана работы с детьми ЗПР.</p>	<p>Совместная организация предметно-развивающей среды кабинета.</p>	<p>Совместная организация предметно-развивающей среды кабинета.</p>	<p>и для воспитателей младших групп на тему «Помощь ребёнку в период адаптации к ДОУ».</p>	<p>безопасности во время проведения праздника.</p>	<p>сад» младшие группы.</p> <p>Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ.</p>		<p>детях с ЗПР.</p> <p>Подготовка диагностического инструментария.</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--

						Буклеты для родителей на тему «Помощь родителям в период адаптации к детскому саду» младшие группы.		
Октябрь.	-Участие в заседании консилиума детского сада.	Родительское собрание на тему «ЗПР. Что это? Пути преодоления».	Родительское собрание на тему «ЗПР. Что это? Пути преодоления».	Индивидуальные беседы по результатам обследования	Участие в проведении музыкальных занятий на релаксацию.	Индивидуальные консультации по результатам тестирования	Индивидуальная консультация по результатам обследования детей с	Диагностическое обследование детей всех возрастных групп.

		Создание банка коррекционно-развивающих игр.	Создание банка коррекционно-развивающих игр.	Консультирование с целью составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. Оформление информационного стенда та теме «Жизненная	Участие в осеннем празднике.	Индивидуальное консультирование с целью ознакомления и дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР.	ЗПР. Консультирование при составлении индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР.	Формирование коррекционных групп. Комплексное обследование детей с ЗПР.
--	--	--	--	---	------------------------------	---	---	--

				стойкость и психическое здоровье детей»		Оформление информационного стенда на тему «Как добиться от ребёнка необходимого поведения». Средние, старшие		Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР.
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						группы.		
Ноябрь.	Предоставить отчётную документацию по результатам диагностики. Согласование индивидуальных образовате	Взаимодействие по реализации здоровьесберегающих технологий (для детей с нарушениями речи).	Взаимодействие по реализации здоровьесберегающих технологий (для детей с ОНР II-III уровень).	Оформление информационного стенда в младших, подготовительных группах на темы «Кризис 3 лет» «Кризис 7 лет» Семинар-тренинг «Эффективн	Участие в проведении занятий на релаксацию.	Оформление информационного стенда в младших и средних группах на тему «Как правильно выбрать игрушку» Индивидуальные консультации по	Обеспечение психологической безопасности и во время проведения соревнований среди детей.	Индивидуальные коррекционные-развивающие занятия для детей с ЗПР. Групповые коррекционные-развивающие занятия для детей с ЗПР по

	ЛЬНЫХ маршрутов			ые методы взаимодейст вия с детьми».		интересующ им вопросам.		подготовке к школе С.Г. Шевченко. Групповые занятия по подготовке к школе по программе С.А. Калик «Дошколён ок». Коррекцион но- развивающи е занятия
--	--------------------	--	--	---	--	-------------------------------	--	---

								для детей 5-6 лет «Семья».
Декабрь.	Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным	Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным	Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным	Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным	Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным	Создание буклетов для всех возрастных групп на тему «Наши дети рисуют» Индивидуальные консультации по возникающим	Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным	Индивидуальные и групповые коррекционные-развивающие занятия.

	М результата М.	М результата М	М результата М		М результата М Обеспечени е психологич еской безопаснос ти во время проведения новогодних праздников.	М вопросам.		
Январь	Аналитическая справка по результатам	Сбор диагностических данных для оформления	Сбор диагностических данных для оформления	Сбор диагностических данных для оформления		Индивидуальные консультации.		Повторная диагностика детей с ЗПР с целью отслеживан

	<p>коррекцион но- развивающ ей работы.</p> <p>Участие в консилиуме детского сада.</p>	<p>я психологич еских заключений по результата м коррекцион но- развивающ ей работы.</p>	<p>я психологич еских заключений по результата м коррекцион но- развивающ ей работы.</p>	<p>психологиче ских заключений по результатам коррекционн о- развивающе й работы.</p>		<p>Буклеты на тему «Повышаем самооценку ребёнка».</p> <p>Индивидуал ьное консультиро вание с целью ознакомлени я и дальнейшег о составления индивидуал ьного</p>		<p>ия динамики коррекцион но- развивающе й работы.</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--

						образовательного маршрута детей с ЗПР.»		
Февраль.		Индивидуальная беседа о формировании наглядно-действенного, образного мышления у детей с	Индивидуальная беседа о формировании наглядно-действенного, образного мышления у детей с	Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендации	Помощь в подготовке к празднику.	Индивидуальные консультации и по возникающим вопросам. Информационный стенд на тему «Ошибки	Индивидуальные консультации и по возникающим вопросам.	Индивидуальные и групповые коррекционные-развивающие занятия.

		ЗПР.	ЗПР, ОНР.	й.		семейного воспитания»		
Март.	Участие в создании предметно-развивающей среды. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности»	Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности»	Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности»	Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности»	Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности»	Буклеты для всех возрастных групп на тему «Как правильно хвалить ребёнка»	Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности»	Индивидуальные и групповые коррекционные-развивающие занятия.

	МОИ ценности»							
Апрел Б.		Совместное создание банка коррекцион но- развивающ их игр.	Совместное создание банка коррекцион но- развивающ их игр.	Совместное проведение семинара- тренинга для родителей подготовите льных групп на тему «Будущий первоклассн ик». Выступлени е на педсовете на тему:	Индивидуа льные консультац ии по возникающ им вопросам.	Семинар- тренинг на тему «Будущий первоклассн ик».	Помощь и сопровожден ие проведения соревновани й.	Индивидуал ьные и групповые коррекцион но- развивающи е занятия.

				«Анализ готовности выпускников детского сада к школе. Прогноз адаптации».				
Май.	Участие в заседании консилиума детского сада по итогам работы за год. Предоставление	Сбор диагностических данных с целью отслеживания динамики и заполнения заключений по	Сбор диагностических данных с целью отслеживания динамики и заполнения заключений по	Участие в проведении педагогического совета на тему «Подведение итогов работы за прошедший год».	Обеспечение психологической безопасности при проведении выпускных праздников.	Составление индивидуальных рекомендаций для родителей, дети которых поступают в первый класс.	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.	Итоговая диагностика.

-Подготовка заключений с целью прохождения ребёнком консультации в Областной психиатрической больнице (дети, которые впервые направляются на ПМПК).

Список используемой литературы.

- 1.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М., ТЦ Сфера. 2002.
- 2.Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. М.: ТЦ Сфера. 2015.
- 3.Борякова Н.Ю, Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.,2000.
- 4.Борякова Н.Ю. Косицына М.А. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада. //Журнал «Коррекционная педагогика» 2003-№2.
- 5.Веракса А.Н, Гуторова М.В. Практический психолог в детском саду. М.: Школьная пресса, 2005.
- 6.Данилина Т.А. и коллектив авторов. В мире детских эмоций. М.: Айрис.Пресс.2004.
- 7.Дробинская А.О. Ребёнок с задержкой психического развития. М.: Школьная пресса, 2005.
- 8.Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта. //Дефектолог 1999-№6.
- 9.Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути её психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2001-№1.
- 10.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. С-Петербург. Речь. 2006.

11. Зиновьева М.В. Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС. // Справочник педагога-психолога. Школа-№4. 2012.
12. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. Р-на-Дону «Феникс» 2009.
13. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб 2004.
14. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. М.: Гном.2007.
15. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2003.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
17. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. С-Петербург. Речь. 2003.
18. Мамайчук И.И. психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб. 2003.
19. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. М.: 2001.
20. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. // М.: Просвещение.2007.
21. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград. РСИ. 1997.
22. Тушканова О.И. Развитие мышления. Волгоград. Центр психологии и педагогики. 1995.
23. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М. 1995.
24. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.1995.
25. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., Книголюб. 2004.

26.Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. М. АСТ Слово.2009.

27.Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная пресса. 2005.

28.Шмони́на Л.В. и коллектив авторов. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Волгоград. Учитель. 2014.

Приложение 1.

Диагностический инструментарий.

1. Диагностика интеллектуального развития. Методика Д. Векслера.

2. Диагностика познавательной сферы:

Восприятие: -Чего не хватает на этих рисунках.

-Узнай кто это.

-Какие предметы спрятаны в рисунках?

(Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

Память: -Запомни цифры.

-Заучивание слов.

-Шифровка.

(Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

Мышление: -Исключение лишнего.

-Последовательные картинки. (субтест Векслера).

-Продолжи ряд.

-Почтовый ящик (Стребелева Е.А.)

-Пирамидки. Матрёшки (включение в ряд. Стребелева Е.А.)

Внимание: -Лабиринт.

-Найди отличия.

-Зашиваем коврик.

-Найди и вычеркни.

(Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

3.Диагностика эмоционально-личностного развития:

- «Страхи в домиках». (модификация М.А. Панфилова).

- «Кактус» (модификация М.А. Панфилова).

-Тест тревожности Тэмпл, Амен, Дорки.

-Лестница. (диагностика самооценки) В.Г. Щур.

4.Диагностика межличностных отношений:

-Кинетический рисунок семью (Р.Бернс, С.Кауфман)

-Методика «Два дома». (Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

Занятие 15.

Тема «Наше настроение». (старшая группа).

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

- 1) закрепить представление о том, каким бывает настроение, развивать наблюдательность, любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность поведения. («Познавательное развитие»)
- 2) закреплять умение дифференцировать эмоциональные состояния, понимать состояние окружающих и своё собственное. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) формировать навык ритмических движений, умение выражать своё эмоциональное состояние через танцевальные движения. (Физическое развитие).

Методы и приемы: экспериментирование, творческое задание (рисование)- практические
показ слайдов, демонстрация, наблюдение - наглядные
беседа, обсуждения- словесные

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, цветные таблицы, стаканы с водой

деятельность	
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, <u>двигательные паузы</u> , спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	<u>Игровые ситуации</u> , игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательная-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , <u>экскурсии</u> , <u>решение проблемных ситуаций</u> , <u>экспериментирование</u> , <u>коллекционирование</u> , <u>моделирование</u> , познавательные-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные разговоры</u> , речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, <u>ритмика и танцы</u> , музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, <u>чтение</u> , <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i>	<u>Поручения</u> (индивидуальные и подгрупповые), <u>дежурства</u> , практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, <u>задания</u> , реализация проекта
-	

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Постановка проблемы. Демонстрация слайдов и чтение сказки В.Прохоровой «Новая сказка о царевне Несмеяне».</p> <p>Вопросы: -Почему царевна всегда грустила и никогда не смеялась? -Каким бывает настроение?</p>	<p>Просмотр слайдов, слушание произведения, ответы на вопросы, рассуждения.</p>	<p>Положительный настрой, проявление интереса к поставленной проблеме, участие в обсуждении, высказывание своей точки зрения, проявление инициативности.</p>
2	<p>Обсуждение идей. -Как можно помочь царевне Несмеяне, как развеселить её? -А как по внешнему виду можно узнать настроение человека? -А как связаны между собой наше настроение и</p>	<p>Поиск выхода из проблемной ситуации, различные варианты. Ответы на вопросы.</p>	<p>Умение по внешнему виду определять состояние человека, дифференциация эмоций. -Установка причинно-следственных связей, включённость в обсуждения. -Уметь находить выход из сложившейся ситуации.</p>

	наши мысли?		
3	<p>Практическая часть. «Лаборатория настроения». Эксперимент. (на каждого ребёнка 3 стакана с чистой водой, блёстки, чёрная краска, кисточки, палочки для размешивания воды, цветные таблицы). Демонстрация.</p> <p>-1стакан-чистая вода- чистые мысли .</p> <p>-2стакан-чистая вода – хорошие идеи, радостное настроение, мысли, похожие на салют.</p>	<p>Дети рассаживаются за столы, расположенные в форме круга. Самостоятельно выполняют эксперимент, опираясь на показ взрослого.</p> <p>Рассматривают воду, описывают какая она. Фиксируют в таблице цвет.</p> <p>- Дети добавляют блёстки, размешивают палочкой и наблюдают за происходящим. Фиксируют в таблице</p>	<p>-Проявление заинтересованности и инициативности в процессе деятельности.</p> <p>-Самостоятельно делать выводы на основе действий, фиксировать результаты.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные отношения.</p> <p>-При необходимости задавать вопросы познавательного характера.</p> <p>-Самостоятельно определять эмоциональное состояние, настроение окружающих, дифференциация.</p> <p>-Высказывать свои мысли, идеи связно, логически последовательно.</p> <p>-Выражать эмоциональное состояние с помощью танцевальных движений в соответствии с характером музыки.</p> <p>-Уметь понимать своё эмоциональное состояние.</p> <p>-Делать общие выводы на основе проведённых экспериментов.</p>

	<p>3 стакан-добавляют чёрной краски и смотрят, что происходит с водой. (грустные мысли).</p> <p>«Минутка шалости». Звучит нарезка из различных детских песен.</p> <p>Рисование «Моё настроение»</p>	<p>цвет</p> <p>-Дети добавляют чёрной краски и смотрят, что происходит с водой. Фиксируют в таблице цвет.</p> <p>В конце эксперимента рассказывают о том, что происходило с водой в стаканах, производят взаимосвязь между цветом и настроением.</p> <p>Дети выполняют любые танцевальные движения в соответствии с характером музыки (танцуют по одному и в парах).</p> <p>С помощью цвета и</p>	
--	---	---	--

		<p>характерных эмоций, дети рисуют своё настроение.</p> <p>Обсуждение рисунков, проведение взаимосвязи между мыслями и настроением.</p> <p>Подвести детей к ответу «Наше настроение зависит от наших мыслей, мы всегда можем изменить свое настроение, подумав о приятном, или занявшись интересным делом».</p>	
4.	<p>Дома понаблюдать за настроением всех членов семьи, рассмотреть фотографии.</p>	<p>Нарисовать настроение всех членов семьи по результатам наблюдения и по просмотру фотографий.</p>	<p>Способность понимать настроение близких людей, фиксировать его на листе бумаги.</p> <p>Рисунки детей.</p>

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Наше настроение».

Приложение 3.

Банк коррекционно-развивающих игр сопровождения программы «Я расту, я развиваюсь».

Дидактические игры и упражнения. (*nsportal.ru*)

Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции

№	Название игры	Цель игры
1	Возьми шарик	Формирование эмоционального контакта со взрослым.
2	Иди ко мне	
3	Хоровод с куклой	Продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.
4	Петрушка	
5	Идите ко мне – бегите ко мне	Обратить внимание детей на значение глаголов «иди» и «беги»; учить их слушать и понимать речевую инструкцию.
6	Возьми, положи, брось	Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»; учить слушать и понимать речевую инструкцию.
7	Возьми, кати	Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции; дифференцировать глаголы «возьми», «кати».

Формирование представлений о себе и о других.

8	Выйди в кружок	Учить детей откликаться и называть свое имя. Узнавать себя на индивидуальной фотографии, называть свое имя.
9	Найди свое место	
10	Расскажи о себе	Закрепить представления детей о своем внешнем виде; учить использовать зеркало при описании своей внешности, назывании частей тела и лица; уточнить их функции.
11	Бросай мяч	Учить детей называть своих сверстников по имени.

12	Хоровод	Закрепить у детей умение называть имена своих сверстников в уменьшительно-ласкательной форме.
13	Угадай, кого не стало	Продолжать закреплять умение детей называть имена своих сверстников по группе.
14	День рождения куклы Кати	Формировать у детей первоначальные представления о дне рождения, как о праздничном событии; закрепить последовательность событий, происходящих в этот день.
15	Найди картинку	Уточнить представления детей о внешнем виде человека; учить выделять его из совокупности живых существ; уточнить понимания слов «люди», «человек», «дети».
16	Что чувствует девочка?	Закрепить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния; устанавливать связь выраженного эмоционального состояния с причиной, его вызвавшей.
17	Наши помощники	Закрепить представления детей о функциональном назначении глаз; воспитывать бережное отношение к своим глазам.
18	Помощники человека в труде	Закрепить представления детей о функциональном назначении рук.
19	Кому что нужно	Закрепить представления детей о некоторых профессиях (доктор, повар, воспитатель, продавец).

Развитие внимания.

20	Ку-ку кукольный театр	Формировать внимание; учить ожидать появления предмета в одном и том же месте; понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения.
21	Покорми птичку кукольный театр	Продолжать формировать не только зрительное, но и слуховое внимание детей.
22	На прогулке	Продолжать активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание детей; учить следить

	<i>кукольный театр</i>	за движущимися предметами; понимать несложный сюжет; формировать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и действиям с ними.
23	Найди свою игрушку	Та же: учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других; продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.
24	Найди свое место	Учить ориентироваться в пространстве; создавать эмоциональное отношение к игре и игрушке. Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание.
25	Будь внимательным!	
26	Не зевай!	Развивать элементы произвольного внимания; создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым.
27	Мишка спрятался	Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание; учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы, следить за передвижением предмета в пространстве; учить понимать несложный сюжет; продолжать развивать эмоциональное отношение к игре с игрушками.
28	Куда девался мяч (кукольный театр)	

Развитие подражания.

29	Птички	Учить детей подражать действиям взрослого; развивать эмоциональный контакт.
30	Прятки	
31	Прокати мяч	Учить детей подражать действиям взрослого с предметом.
32	Покатай мишку (куклу, зайку)	Знакомить детей с функциональным назначением игрушки машины и способом действия с ней.
33	Спрячь матрешку	Продолжать учить подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства
34	Зеркало	

35	Обезьянка	Учить детей подражать мелким движениям.
36	Кукла пляшет	
37	Сделай целое	Учить подражать действиям педагога; знакомить со свойствами глины (пластилина); развивать мелкие движения рук.

Усвоение действий по показу и образцу.

38	Покатай матрешек	Учить детей выполнять игровые действия по показу взрослого.
39	Домик для зайчика	Учить детей выполнять задания по показу взрослого; обыгрывать постройки.
40	Ловкий мишка	Учить анализировать элементарный образец из двух частей; действовать по образцу.
41	Сделай целое	
42	Сделай гриб	Продолжать учить детей воспроизводить образец из двух частей.
43	Стул для матрешки	

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики

Развитие хватания.

44	Бросай шарики	Учить детей выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно (в корзину).
45	Плыви, рыбка!	Учить детей действовать целенаправленно: хватать и бросать предметы одной рукой.
46	Поймай мяч	Хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, направление в пространстве (справа, слева, прямо); развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.
47	Попляшем с погремушками	Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму; учить прочно захватывать погремушку во время пляски, длительно удерживая ее в руке.
48	Переложил игрушки	Учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.
49	Прокати	Развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать

	шарики	соотносящие действия.
--	--------	-----------------------

Развитие соотносящих действий

50	Разложи шарики	Продолжать учить детей действовать целенаправленно: соотносить каждый шарик с отверстием.
51	Посадим елочки	Учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия), последовательно: слева направо, не пропуская отверстия; держать предмет щепотью; действовать ведущей рукой, придерживая коробку другой рукой.
52	Цветная горка	Развивать внимание, целенаправленные действия; учить соотносить отверстие шарика со стержнем.
53	Пирамидки	Учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания.
54	Закрой коробки	Развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание; учить действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину), объясняя, что соотношение по этим признакам является условием успешного выполнения действий.
55	Покатай матрешек	Развивать совместные движения обеих рук; формировать внимание и целенаправленные действия; создавать положительное отношение к сюжетным игрушкам.

Развитие моторики кистей и пальцев рук

56	Рыбка, плыви!	Учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому; развивать внимание.
57	Каждому пальчику – колечко	Учить детей выделять отдельно каждый палец. Продолжать учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому; развивать внимание
58	Бабушкины	Учить детей выполнять определенные действия пальцами рук по подражанию взрослому;

	очки	удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы.
59	Дудочка	Учить детей содружественному движению рук и пальцев, выполнять «раскатывающие» движения пальцами обеих рук одновременно, учить удерживать предмет всеми пальцами обеих рук.
60	Поезд	Действовать по подражанию; развивать движения кистей рук; учить произвольно регулировать скорость движений.
61	Зайчики	Развивать движения кистей рук и пальцев, умение действовать по подражанию; вызывать интерес и положительное эмоциональное отношение к игре.
62	Гуси	Развивать внимание, подражание при движении кистей рук и пальцев; учить выполнять движения одновременно двумя руками.
63	Игра на детском пианино (рояле)	Развивать мелкие движения пальцев каждой руки; учить действовать по подражанию взрослому; продолжать вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и желание сотрудничать.
64	Мозаика	Учить хватанию щепотью, познакомить с указательным типом хватания; развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.
65	Поезд	Развивать движения пальцев, хватание щепотью и указательный тип хватания; развивать координацию при выполнении одновременных одинаковых действий обеими руками.
66	Заборчик	Учить правильно брать отдельные предметы и группы мелких предметов; развивать координацию обеих рук; формировать целенаправленность действий.
67	Гирлянды для елки	Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.
68	Бусы для куклы	
69	Помоги Незнайке	Учить детей застегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметами.
70	Куклы пришли	Учить расстегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать

	с прогулки	интерес к овладению предметно-игровыми действиями.
71	Сделай целую игрушку (занятие)	Учить детей застегивать пуговицы, развивая мелкие движения рук; формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей.
72	Дорожка для зайчика	Учить продевать тесьму в отверстие по подражанию, развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий, формировать зрительно-двигательную координацию на листе бумаги.
73	Дождь идет	Учить продевать тесьму в отверстие сначала по подражанию, потом по образцу; развивать мелкие движения, соблюдать направление движений по диагонали (несмотря на прерывистость линии).
74	Коврик для мамы (занятие)	Развивать мелкие движения пальцев, целенаправленность действий в работе с бумагой; учить ценить результаты своего труда, понимать, что своей работой можно принести радость близким.
75	Кто ловкий?	Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук, развивать положительное отношение к игре.
76	Поймай рыбку.	

Сенсорное воспитание.

Развитие зрительного восприятия

Практическое выделение формы

77	Поймай игрушку	Учить практически различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках; заранее готовить руку в соответствии с формой предмета.
78	Спрячь игрушку	Учить соотносить форму предметов с помощью проб.
79	Чей домик?	Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами; учить пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.

80	Найди окошко	
81	Что катится, что не катится	Сделать форму предмета значимой для ребенка; учить опираться на нее в деятельности.
82	Сделай картинку	Учить видеть форму в предмете; соотносить форму прорези и вкладки; составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.
83	Почтовый ящик	

Зрительное восприятие формы

84	Найди свой стул	Учить воспринимать плоскостную форму; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку в помещении.
85	Найди свою пару	
86	Бегите ко мне	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком; развивать внимание детей, умение действовать по сигналу.
87	Найди ключ для мишки	
88	Угадай, что я нарисовала.	Учить вычленять контур предмета; соотносить объемную форму с плоскостной; узнавать предметы в рисунке, знать их названия.
89	У кого такое?	Закреплять знание названий форм, предусмотренных программой; осуществлять выбор формы по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.
90	Куда идет зайка?	
91	Магазин	Учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.
92	Найди форму в предмете.	

Запоминание, связанное с представлениями о форме

93	Узнай и запомни.	Учить детей запоминать воспринятое; осуществлять выбор по представлению, производить по представлению выбор форм, названных словом.
94	Запомни и найди.	
95	Найди похожую.	Продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».
96	Ищи и находи.	Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
97	Угадай, чего не стало.	Продолжать учить детей называть геометрические формы (квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник), запоминать их; оперировать образом форм в представлении

Восприятие величины

Практическое выделение величины

98	Спрячь шарик в ладошках	Учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов, пользоваться пробами при выполнении задания.
99	Спрячь игрушки	
100	Опусти шарик в коробку	Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком; учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький», учить соотносить по величине плоскостные и объемные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные.
101	Помоги мишке и кукле	
102	Протолкни шары (
103	Спрячь матрешку	Познакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую); вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с нею.
104	Матрешки	

4		
10 5	Построй башню	
10 6	Уложи куклу спать	Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); учить оценивать свои действия.
10 7	Оденем кукол	
10 8	Кто скорее свернет ленту?	Продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку; обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».
10 9	Построй ворота	Обратить внимание на высоту и ширину предметов; учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять знание слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

Зрительное восприятие величины

110	Пирамидки	Знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. Соблюдать принцип складывания пирамидки (брать каждый раз самое большое кольцо), проверять свой выбор путем накладывания.
111	Где такие?	Продолжать учить детей соотносить предметы по величине, зрительно проверяя правильность выбора, при необходимости использовать наложение и обведение по контуру; закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинаковые».
112	Лиса и зайцы	Понимать, что величина является значимым признаком, учитывать ее в своих действиях; упражнять в соотнесении резко различных величин на расстоянии, проверяя в случае необходимости с помощью наложения.
113	Красивые узоры	Соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.
114	Улица	Учить зрительно и по слову производить выбор и соотнесение величин; вызывать положительное отношение к деятельности.
115	Полянка	
116	Построим дома	Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин:

		«больше», «меньше», «одинаковые».
117	Три медведя	Продолжать учитывать в игре величину предметов; вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины.
118	У кого большой мяч?	Обратить внимание на относительность величины предметов (один и тот же предмет может быть большим или маленьким в зависимости от того, с каким предметом его сравнивают); закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
119	Зоопарк	Продолжать знакомить детей с относительностью величин предметов, соотносить их по величине зрительно и путем наложения.
120	Кто высокий?	Учить понимать относительность высоты предмета; показать, что один и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости от того, с чем его сравнивают; обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост.
121	Ежик	Продолжать учить соотносить объекты по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять знание слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

Запоминание, связанное с представлением о величине

122	Запомни и найди	Учить удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов; осуществлять выбор по представлению. осуществлять выбор по слову, запоминать словесное определение величины.
123	У кого такое?	
124	Красивый узор.	Учить осуществлять выбор величин по слову – названию предметов; формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.
125	Комната для трех медведей	Продолжать учить детей осуществлять выбор и соотношение величин предметов по словесному определению, действовать в соответствии со словесной инструкцией; учить пользоваться в игровой ситуации предметами-заменителями; продолжать знакомить со сказкой «Три медведя».
126	Построим	

	спальню для медведей	
127	Три медведя кукольный театр	Закреплять правильное понимание величины предметов; стимулировать желание вспоминать и воспроизводить соотношение предметов по величине.
128	Найди, где спрятано	Удерживать в памяти представление о предметах разной величины и находить их по истечении времени.

Восприятие цвета

Различение цветов

129	Цветные кубики	Учить различать цвета, обозначать результат словами «такой», «не такой». Действовать по подражанию, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый).
130	Найди цветок для бабочки.	
131	Помоги Незнайке.	Осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; знакомить с названиями цветов; ориентироваться в игре на цвет как на значимый признак.
132	Привяжи ленточки к шарикам.	Продолжать учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак; продолжать знакомить с названиями цветов.
133	Спрячь мышку от кошки.	

Зрительное соотнесение цветов

134	Найди свое место	Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу; развивать внимание.
135	Найди пару	
136	Подарим куклам бусы	Учить выполнять чередование цветов по образцу; развивать целенаправленность и внимание при выполнении задания.

137	Лото (узнавание цвета).	Продолжать выбирать цвет по образцу; учить воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и оттенки; закреплять знание названий основных цветов.
138	Времена года. - Зима. - Весна. - Осень.	Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у зимы – белый, у осени – желтый, у весны – зеленый, у лета – пестрый. Учить детей соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание.

Запоминание, связанное с представлением о цвете

139	Узнай назови	и	Продолжать соединять представление о цвете со словом-названием; учить производить выбор цвета по слову.
140	Запомни найди	и	Продолжать развивать внимание, запоминание с опорой на представление о цвете.
141	Запомни назови	и	Вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время; учить сосредотачиваться на цели, которая отсрочена от инструкции.
142	Какого цвета нет		Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет; учить запоминать цвет, активизируя внимание; стимулировать активное употребление знакомых названий цветов.
143	Что бывает такого цвета		Соединять представление о цвете с представлением о реальных предметах; дать понять, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определенные цвета.
144	Светофор		Продолжать учить ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним, рассказать о светофоре: красный цвет запрещает движение (Стоп!), зеленый разрешает (Иди!).

Формирование целостного образа предмета

Узнавание и различение предметов

14	Найди	свою	Учить узнавать знакомые предметы среди других; вызывать положительное отношение к
----	-------	------	---

5	игрушку.	игрушке.
14 6	Игрушки идут на праздник.	Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу; активизировать внимание.
14 7	Что на картинке.	Узнавать предмет в рисунке; развивать внимание.
14 8	Запомни и найди.	Узнавать одинаковые изображения, запоминать их и соотносить мысленно в представлении; закреплять знание названий предметов.
14 9	Запомни и назови.	Учить соотносить название предмета с его изображением; вспоминать предмет по слову-названию.
15 0	Что изменилось.	Учить запоминать предметы и их изображения; воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различию.

Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете

15 1	Поставь правильно	Обратить внимание на то, что предметы могут по-разному выглядеть спереди, сзади, сбоку; продолжать развивать внимание; уточнять представление о предмете.
15 2	Найди половинку	
15 3	Чего не хватает	Обратить внимание, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; уточнять представление о соотношении частей.
15 4	Что это такое	Активизировать представления о предметах; развивать внимание и воображение.
15 5	Лото-вкладки	Продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.
15 6	Сделай игрушку	
15 7	Собери целое	уточнять представления о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать мелкую моторику.

Ориентировка в пространстве листа бумаги

15 8	Положи верно	Учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение; развивать подражание.
15 9	Вертушка	Учить моделировать пространственные отношения на плоскости по плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции.
16 0	Картина	Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.
16 1	Что нарисовано	Учить видеть в рисунке реальные отношения предметов, переносить пространственные отношения с плоскостного изображения на объемное.

Ориентировка в помещении

16 2	Возьми игрушку	Продолжать развивать ориентировку в ближнем пространстве; закреплять и уточнять значение слов «далеко», «близко».
16 3	Доползи до игрушки	Учить воспринимать расстояние, обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.
16 4	Спрячем найдем	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.
16 5	Клоуны (кукольный театр)	Обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким-либо предметом.
16 6	Угадай, кто за кем	Формировать представление о заслоняемости одних предметов другими; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

Формирование пространственных представлений

16 7	Запомни найди	Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу; продолжать развивать внимание и запоминание: понимать значение
---------	------------------	---

		слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке.
16 8	Найди и назови	
16 9	Запомни и назови	Учить детей находить изображение двух или нескольких предметов по словесному описанию из пространственного расположения.
17 0	Что нарисовано	Формировать представление о пространственном соотношении частей предмета; закреплять представления о целостном образе предмета, его форме и величине частей; составлять целое из частей.
17 1	Письмо от зайки (мишки, белочки, ежика)	Учить ориентироваться в реальном пространстве с опорой на ориентиры; соотносить ориентиры, изображенные на бумаге, с реальными предметами.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Узнавание предметов на ощупь

17 2	Найди свою игрушку в мешочке	Учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету.
17 3	Платочек для куклы	Узнавать знакомые предметы на ощупь, опираясь на один признак – фактуру материала.
17 4	Чья это конура (норка, домик)	Учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; продолжать учить находить правильное решение путем проб, фиксируя правильные и отбрасывая неверные варианты.
17 5	Почтовый ящик	Различать форму на ощупь, соотнося плоскостную и объемную формы; учить пользоваться методом проб.
17 6	Холодно-тепло-горячо	Формировать тактильное различие свойств предметов; познакомить с тактильным различием температуры и значением слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло», «горячо».

17 7	«Чудесный мешочек»	Учить выбирать предметы по образцу на ощупь; развивать внимание; формировать эмоционально-положительное отношение к игре.
17 8	Найди кукле (мишке, зайке) игрушку	Учить выбирать предметы на ощупь по образцу форм и величин, зрительно-тактильный и чисто тактильный образец; закреплять названия предметов, форм, величин.
17 9	Что лежит в мешочке	Осуществлять выбор по образцу, опираясь на тактильно-двигательный образ предмета; закреплять знание слов-названий предметов, их формы, величины.
18 0	Магазин	Различать на ощупь ткани разной фактуры, имеющие разную поверхность или сделанные из разного материала.
18 1	Обведи, покажи, назови	Учить узнавать предмет по обводящему движению, благодаря чему осуществлять выбор по образцу; закреплять названия предметов.

Представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия

18 2	Угости зверюшек	Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции; продолжать развивать желание действовать в игровой ситуации.
18 3	Накроем стол.	
18 4	Ощупай и слепи	Учить изображать полученный путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета.
18 5	Найди картинку	Соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь.
18 6	Обведи и нарисуй	Учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изобразительной деятельности.
18 7	Маленькая няня	Учить находить по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы.

18 8	Большие и маленькие шары	Находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь.
18 9	Где я взял воду	Учить соотносить качества предметов.

Развитие слухового восприятия

Развитие неречевого слуха

19 0	Тук-тук-тук	Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чем-то сообщать, предупреждать.
19 1	Что гудит	
19 2	Кто там?	
19 3	На чем играл зайка	Учить различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони); продолжать развивать слуховое внимание.
19 4	Веселый Петрушка	Продолжать вырабатывать отношение к звуку как значимому сигналу; учить быстро реагировать на звук.
19 5	Шагаем и танцуем	Различать звучание инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан – шагать, под гармонь – танцевать.
19 6	Клоуны	Различать близкие по звучанию инструменты, осуществляя выбор из двух-трех инструментов; развивать слухозрительное восприятие.
19 7	Кто играл	Учить различать близкие по звучанию инструменты, различать их на слух с закрытыми глазами; воспитывать слуховое внимание.
19 8	Звени, колокольчик	Учить по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу.

19 9	Где позвонили?	Учить детей определять месторасположение звука, развитие слухового внимания.
20 0	Кто что слышит?	Учить детей обозначать словом звуки – стучит, звенит, шуршит, играет, трещит, льется и др.; развивать внимание.
20 1	Шумящие коробочки	Развивать у детей слуховое внимание, слуховую память; подготовить детей к восприятию музыки.

Развитие речевого слуха

20 2	Кто за дверью	Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
20 3	Кто как кричит	
20 4	Какая у меня картинка	Определять слова, резко различные по звуковому составу; развивать слуховое внимание.
20 5	Кто пришел	Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.
20 6	Кто тебя позвал	
20 7	День рождения куклы	Учить воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом; развивать слуховое внимание.
20 8	Кто в домике живет	Учить воспринимать слова с близким звуковым составом; продолжать развивать слуховое внимание.
20 9	Поезд	Обратить внимание на звуковой состав слова; учить выделять первый и последний звуки в слове.

Развитие вкусовой чувствительности

21 0	Угадай, что съел	Познакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.
---------	------------------	--

21 1	Узнай на вкус	Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания
21 2	«Вкусная игра»	Учить детей определять продукты питания на вкус.
21 3	Угадай, чего не стало	Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.
21 4	Что куда подходит?	Учить детей дифференцировать продукты питания по вкусовым признакам.
21 5	Найди такую же	Учить детей сравнивать и называть по вкусу жидкости; различать вкусовые качества.
21 6	Нарисуй, что съел	Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в рисунках.
21 7	Загадки	Формировать целостное представление детей о продуктах питания.

Развитие мышления

21 8	По грибы	Учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закреплять результат обобщающим словом.
21 9	Кто где живет	Учить самостоятельно определять основание для группировки предметов; подбирать к образцу не один, а несколько предметов.
22 0	Что кому дать	Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета; выделять цвет и форму в качестве основания для группировки предметов.
22 1	Цвет и форма	Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов.
22	Разложи	Учить вычленять основание группировки по образцу; менять основание группировки со сменой

2	игрушки в свои домики	образцов; выделять нужные свойства в предмете, отвлекаясь от функционального назначения.
22 3	Принеси такие же	Выделять свойство в предметах, отвлекаясь от их функционального назначения; подбирать к одному образцу группу предметов.
22 4	Разложи картинки в свои конверты	Группировать предметы по разным свойствам (форме, цвету, величине); самостоятельно выделять принцип группировки.
22 5	Сделай целое	Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания.
22 6	Нарисуй целое	Продолжать учить разворачивать части предмета в представлении, соединяя их в целое, т. е. оперировать образами в представлении с опорой на целостный образ предмета.
22 7	Найди свою игрушку	
22 8	Сделаем книжку	Представлять ситуацию, описанную в рассказе, уметь моделировать ее с помощью раскладывания готовых плоскостных форм.
22 9	Загадки	Узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.
23 0	Сделай елочку	Учить систематизировать свойства, выкладывая последовательный ряд предметов.
23 1	Покорми мишку	Познакомить детей с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.
23 2	Угостим кукол	
23 3	Испечем пироги	

23 4	Полей цветов	
---------	--------------	--

Ознакомление с окружающим.

Ознакомление с предметным миром

23 5	Найди такую же	Учить сравнивать игрушки, находить в них признаки сходства и различия.
23 6	Зайка	Познакомить детей с игрушкой – зайкой; вызывать интерес к действиям с игрушкой.
23 7	Новая кукла	Учить детей правильно ориентироваться в помещении групповой комнаты; уточнить знание детей о назначении предметов.
23 8	Кукла проснулась	Уточнить представления детей о предметах одежды; учить называть предметы одежды.
23 9	Кукла обедает	Уточнить у детей представления о предметах посуды; формировать заботливое отношение к кукле.
24 0	Новоселье куклы	Формировать представления о предметном мире; уточнить представления о предметах мебели, одежды, посуды.
24 1	Кому что нужно для работы	Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий.
24 2	Из чего сделано	Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, дерево, пластмасса); воспитывать наблюдательность, внимание, умение соблюдать правила игры.

