

Структурное подразделение детский сад «Забава» государственного бюджетного образовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы села Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СПДС «Забава»
ГБОУ СОШ с. Пестровка
Г.А. Полянская
«31» *08* 20*21* г

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по работе с детьми с задержкой психического
развития:
«Я расту, я развиваюсь».

Выполнила:
педагог-психолог ГБОУ
СОШ СПДС «Забава» Земскова Е.М.

Принято на заседании педсовета
СП д/с «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка
Протокол № 1 от 31.08.2021

Пестровка 2021 год.

Содержание.

| | |
|--|-------|
| Пояснительная записка. | 5-6 |
| 1.Целевой раздел | 7-17 |
| 1.1 Нормативно-правовая документация. | 7-8 |
| 1.2 Индивидуальные особенности детей с ЗПР. | 9-10 |
| 1.3 Цель и задачи программы «Я расту, я развиваюсь». | 10-11 |
| 1.4 Принципы и подходы построения программы. | 11-12 |
| 1.5Условия реализации программы. | 12 |
| 1.6 Участники программы. | 13 |
| 1.7Этапы работы. | 14 |
| 1.8 Основные методы программы. | 14-16 |
| 1.9Материально-техническая база | 16 |
| 1.10 Структура занятия. | 16-17 |
| Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога. | 18-21 |

| | |
|--|-------|
| 2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога. | 18-20 |
| 2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ..... | 20-21 |
| Раздел 3. Результаты коррекционно-развивающей работы. | 22-33 |
| 3.1 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы. | 22-25 |
| 3.2 Критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы. | 26-32 |
| Раздел 4. Взаимодействие педагога-психолога с внешними и внутренними структурами. | 33-39 |
| Раздел 5. Планирование коррекционно-развивающей работы. | 40-84 |
| 5.1 Календарно-тематический план групповых занятий по программе «Я расту, я развиваюсь!» | 40-52 |
| 5.2 Маршрут индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста. | 53-60 |
| 5.3 План работы педагога-психолога Земсковой Е.М. на 2021-2022гг. | 61-66 |
| 5.4 План взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса на 2021-2022 учебный год...67-83 | |
| Список используемой литературы. | 84-86 |

Пояснительная записка.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

Сегодня специфическая неуспеваемость среди детей по усвоению школьной программы связана с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития.

Ещё одним не менее актуальным спектром является теоретическая и практическая проблема адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, не менее важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Рабочая программа педагога-психолога ГБОУ СОШ СПДС «Забава» определяет содержание и структуру деятельности по основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика, психопросвещение.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем и другими учёными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сенситивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т.д.

Представленная программа является модифицированной и базируется на основных методических материалах:

-«Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Неретиной Т.Г.

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко и коллектив авторов.

-Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.Целевой раздел.

1.1 Нормативно-правовая документация.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями:

-международно-правовых актов.

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)

-законов РФ.

Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями).

Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-документы МО и науки РФ.

Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ МО РФ от 22.10.1999г №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ».

Письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

-Письмо министерства образования и науки от 18.04.2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

-Письмо Министерства образования РФ «О психолого -медико -педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

-Устав ГБОУ СОШ с. Пестровка.

-Положение о структурном подразделении ГБОУ СОШ с. Пестровка СПДС «Забава».

-Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области структурного подразделения-детского сада «Забава».

1.2 Индивидуальные особенности детей с ЗПР.

ЗПР - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. (Википедия. <https://ru.wikipedia.org>)

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Егорова Т.В., Л.В. Кузнецова, В.И. Лубовский и др.) Наблюдаются отклонения в переработке сенсорной информации, дети замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления.

Исследователи Т.В. Егорова, В.Л. Подобед и др. отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности большое место занимают нарушения памяти. Интеллектуальная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, слабым самоконтролем, сниженной общей осведомлённостью. Внимание характеризуется своей неустойчивостью, сниженной концентрацией и объёмом. Их кругозор недостаточно широк, не в полной мере сформированы коммуникативные навыки, игровая деятельность сформирована недостаточно: сюжет игры беден, однообразен. Дети этой категории не всегда могут назвать эмоции, понимать эмоциональное состояние другого человека. Кроме всего вышеизложенного задержка психического развития чаще всего имеет сопутствующие диагнозы: ППП ЦНС, минимальная мозговая дисфункция, энцефалоастенический синдром, гидроцефальный синдром, ОНР разных уровней.

Задержка в развитии является одной из наиболее распространённых форм психологической патологии детского возраста, она может быть обусловлена разными причинами (группой причин) биологического и социального характера.

Без оказания своевременной помощи задержка в развитии становится более выраженной в период школьного обучения, где отмечаются трудности в усвоении программы, негативное отношение к обучению, поведенческие нарушения. При

оказании системной коррекционно-педагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи, возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного отклонения.

1.3 Цель и задачи программы «Я расту, я развиваюсь».

Цель программы: Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребёнка.

Задачи: -коррекция и развитие познавательной сферы;

-коррекция эмоционально-волевой сферы;

-профилактика вторичных отклонений в развитии;

-разработка и реализация индивидуальной программы развития,

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитателям, специалистам ДОУ.

1.4 Принципы и подходы построения программы:

Программа разработана в соответствии с федеральными образовательными стандартами, в её основу заложены следующие принципы.

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной педагогики).
2. Принцип личностного и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей.
3. Системность коррекционной работы реализуется благодаря системе повторений усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского сада.
5. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с особенностями развития.
6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между его составными частями существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. В результате использования единой темы на занятиях педагога-психолога, дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, дети более прочно усваивают материал.
7. Принцип индивидуального подхода к ребёнку, учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития.

8. Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, а научить его решать проблемы самостоятельно.

1.5 Условия реализации программы.

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДООУ, которым необходимо знать характерные особенности детей с ЗПР, современные формы и методы работы, знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

1.6 Участники программы:

- педагог-психолог (ответственный за реализацию коррекционно-развивающей работы);
- руководитель структурного подразделения, методист ДООУ (контроль за реализацией программы);
- воспитанники, родители;
- специалисты ДООУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)
- воспитатели.

Объём программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: - подгрупповая (23 занятия, 1 раз в неделю).

-индивидуальная (2 раза в неделю).

Длительность занятий: индивидуальные от 20 минут до 30 минут (в зависимости от возраста);

Групповые: 25– 30 минут.

Возраст детей: 5-7 лет.

Максимальное число участников в группе: 10 детей.

1.7 Этапы работы:

1. Организационно-методический этап (сентябрь): включает в себя выявление детей с проблемами в развитии, направление их на городскую ПМПК. По рекомендации комиссии дети зачисляются в коррекционную группу.
2. Диагностический этап (октябрь, январь): проведение углубленного обследования всеми специалистами и воспитателями, сбор анамнестических данных. Промежуточная диагностика по отслеживанию динамики коррекционно-развивающей работы.

3. Коррекционно-развивающий этап: проведение индивидуальных, подгрупповых занятий (ноябрь-апрель)
4. Заключительный этап (май): проведение итоговой диагностики, анализ работы по программе. Рекомендации.

1.8 Основные методы программы:

1. Методы арт-терапии, используются следующие направления

- изотерапия,
- сказкотерапия,
- песочная терапия,
- лепка, тестопластика.

Проведение занятий с использованием арт-терапии способствует снижению страхов, агрессии, повышению уверенности в себе, развитию пространственного мышления и т.д.

2.Метод психогимнастики помогает в преодолении двигательного автоматизма, снятии мышечных зажимов, развитии мимики и пантомимики, выразительных движений.

3.Коммуникативные игры. Формируют навыки взаимодействия, способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяют повысить уровень социализации.

4.Игровая терапия. Использование игры в диагностических, коррекционных, развивающих целях.

5.Метод дидактических игр направлен на развитие познавательной сферы: памяти, внимания, мышления, развитие самоконтроля и произвольности

6.Релаксация. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придаёт психомоторному развитию ребёнка своеобразную равномерность.

1.9 Материально-техническая база:

- «защищённое» помещение для проведения занятий, исключение присутствия посторонних, не участвующих в процессе людей,

-наличие специализированных методических материалов, пособий (приложение 3).

-диагностический инструментарий (приложение 1).

1.10 Структура занятия.

1.Вводная часть.

Настрой группы на совместную работу, установление контакта между участниками.

-приветствие;

-игры в кругу направленные на развитие навыков общения, взаимодействия.

2.Основная часть.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, коррекция поведения.

-арт-терапия,

-психогимнастика.

-игры,

-этюды,

-упражнения,

-совместная деятельность.

3.Заключительная часть.

Создание чувства личностной значимости, сплочённость группы, закрепление положительных эмоций.

-игры,

-релаксация,

-рефлексия.

Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога:

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.

Психодиагностика.

- Своевременное выявление детей с трудностями в развитии интеллектуальной сферы, эмоционально-личностного развития.
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
- Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР для составления индивидуальной программы развития.
- Определение готовности детей к школьному обучению.
- Диагностика в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), согласно положению о ПМПк (3 раза в год). Отслеживание динамики коррекционно-развивающего процесса.
- Обследование детей с целью написания представления для прохождения консультации городской ПМПК, консультации в областной психиатрической больнице, консультации врача психиатра, невропатолога районной больницы.

Коррекционно-развивающая работа - систематическая, целенаправленная работа с детьми ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий по следующим направлениям:

- коррекция и развитие познавательной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- коррекция поведения,
- развитие коммуникативных навыков.

На данном этапе осуществляется выбор и реализация оптимальных методов и приёмов коррекции в соответствии с потребностями и особенностями развития ребёнка.

Психопрофилактика.

- обеспечение условий для перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в процессе личностного развития, разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям (индивидуальные, групповые консультации).
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

Психологическое консультирование – оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, администрация ДОУ.

-организация работы с персоналом учреждения с целью, личностного и профессионального роста.

-групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психологическое просвещение – создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, администрации ДОУ, повышении уровня

психологических знаний и включение их в деятельность.

-проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

-создание информационных уголков.

Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

-полное и углубленное психолого-педагогическое обследование (начало года, середина (январь), конец учебного года) познавательной сферы, интеллектуального развития, эмоционально-личностного развития, коммуникативных навыков, готовности к школьному обучению (дети подготовительной группы)

-составление индивидуальной программы развития.

-отслеживание динамики коррекционно-развивающей работы.

Раздел 3. Результаты коррекционно-развивающей работы.

3.1 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

(по программам: Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

| Параметры. | Промежуточные результаты. | Итоговые результаты. |
|--------------------------|---|---|
| Познавательные процессы. | <p>-выполняет задание, состоящее из 3-4 команд. Выполняет задание «Чего не стало?», рассказывает наизусть небольшие стихотворения, потешки.</p> <p>-выполняет действия с предметами с учётом свойств (величина, цвет, форма), путём зрительного соотнесения.</p> <p>-выявляет явные различия между объектами, выделение сходства вызывает</p> | <p>-находит 5-7 отличий между предметами, выполняет задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут. Повторяет простой ритмический рисунок за взрослым. После прочтения простого текста отвечает на вопросы. Воспринимает 3 предмета одновременно, внимание достаточно устойчиво (малое количество отвлечений).</p> <p>-запоминает и воспроизводит в определённой последовательности движения, показанные взрослым один раз, объём зрительной памяти 5-6 образов, запоминает</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>затруднения, понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. При сравнении групп предметов пользуется признаками величин (узкий - широкий, высокий – низкий).</p> <p>-находит 2-3 отличия между предметами, выполняет задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут</p> | <p>смысловое содержание.</p> <p>-способен к элементарному анализу и синтезу, устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</p> |
| <p>Эмоционально-волевая</p> | <p>-ребёнок испытывает желание помочь, посочувствовать, способен понимать смысл предъявляемых ему требований и относит их к своим поступкам и действиям.</p> <p>-называет эмоции радости, обиды, гнева, удивления, страха и т.д.</p> <p>-настроение более устойчивое,</p> | <p>-откликается на эмоции близких, друзей, способен сопереживать персонажам сказок, способен дифференцировать эмоции.</p> <p>-отмечаются редкие перепады настроения, отсутствие страхов.</p> <p>-настроен на достижение положительного результата, при возникновении трудностей обращается за помощью к</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| сфера. | -проявляет заинтересованность в достижении положительного результата. | взрослому. |
| Социально коммуникативные навыки. | <ul style="list-style-type: none"> -владеет вербальными и невербальными средствами общения, -стремится к общению с взрослыми, детьми. -поддерживает беседу, -проявляет уважение, пользуется вежливыми словами, -адекватно ведёт себя в знакомой обстановке, -проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, -положительно реагирует на предложение взрослого убрать за собой игрушки. | <ul style="list-style-type: none"> -здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и детьми, прощается при расставании. -активный участник беседы, отвечает на вопросы, задаёт их, -доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам, взрослым, -умеет работать в коллективе, использует конструктивные средства взаимодействия, -владеет одним-двумя способами разрешения конфликтов (пригласить взрослого, уступить сверстнику) |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | |
| Поведение | <p>-не во всех ситуациях контролирует своё поведение;</p> <p>-поведение периодически характеризуется сиюминутными желаниями.</p> <p>-сформированы представления о том, что «хорошо», что «плохо».</p> | <p>-выполняет требования и поручения взрослых, адекватно реагирует на замечания, исправляя поведение.</p> <p>-снижение двигательной расторможенности (частичное преодоление гипердинамического синдрома), повышение самоконтроля и произвольности поведения.</p> |

3.2 Критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы.

(«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Октановой, Е.А. Стребелевой» автор-составитель Ж.И. Старовойтова и др.)

Для оценки параметров предлагается 10-ти бальная система, в зависимости от балла выделяются 3 уровня развития. 0-12 баллов -1уровень; 13-28 баллов -2 уровень; 29-40 баллов -3 уровень.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВНИМАНИЯ.

| УРОВНИ | БАЛЛЫ | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ. |
|--------|-------|---|
| 1-Й | 0 | Не фиксирует внимание на объекте, не реагирует на различные раздражители. |
| | 1 | Следит за движущимся объектом в течение нескольких секунд. Поворачивает голову в сторону раздражителя (звук, свет, голос). |
| | 2 | Фиксирует внимание на объекте, разглядывает его, манипулирует, но интерес нестойкий, слабый. |
| | 3 | Выполняет простейшую инструкцию, после многократного повторения, показа. Рассеян, «застревает» на объекте, воспринимает один объект с внешней стимуляцией. |
| 2-Й | 4 | Объём внимания ограничен (не более одного объекта), частые длительные отвлечения, концентрация слабая. |
| | 5 | Воспринимает одновременно не более 2 объектов, концентрация слабая, высокая утомляемость и истощаемость. |
| | 6 | Находит 2-3 отличия между предметами. Выполняет задание, не отвлекаясь в течение 3-5 минут. Испытывает затруднения в выполнении многоступенчатой инструкции. |
| | 7 | Выполняет задание, не отвлекаясь в течении 5-7 минут. Повторяет за взрослым движения в определённой последовательности. Умеет находить одинаковые предметы на картинке. |
| 3-Й | 8 | Находит 5-7 отличий между предметами, выполняет задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут. Повторяет простой ритмический рисунок за взрослым. После прочтения простого текста отвечает на вопросы. |
| | 9 | Воспринимает не более 3 предметов одновременно. Внимание устойчивое (малое количество |

| | | |
|--|----|--|
| | | отвлечений), с достаточной концентрацией и переключаемостью. |
| | 10 | Воспринимает одновременно 4-5 объектов, может длительное время работать не отвлекаясь. Выполняет многоступенчатые инструкции. |
| | | |

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАМЯТИ.

| УРОВЕНЬ | БАЛЛ | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ. |
|---------|------|---|
| 1-Й | 0 | Процессы запоминания и воспроизведения не сформированы. |
| | 1 | Узнаёт близких людей, приветствует их улыбкой. |
| | 2 | Процесс запоминания избирателен, смысловое содержание малодоступно. |
| | 3 | Произвольно выполняет некоторые действия (переносит, возит, достаёт). Выполняет несложные инструкции: «Принеси куклу», «Положи ложку». |
| 2-Й | 4 | Прослеживаются исполнительные действия (Действия ложкой во время еды, зашнуровывание ботинок, Застёгивание пуговиц). |
| | 5 | Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Смысловое запоминание и воспроизведение возможно только с внешней помощью. |
| | 6 | Выполняет задания, состоящие из 3-4 команд. Выполняет задание «Чего не стало?» из 5 предметов. Рассказывает наизусть небольшие стихотворения и потешки. |

| | | |
|-----|----|---|
| | 7 | Объём зрительной памяти составляет 3 образа, слуховой -4-5. При воспроизведении – незначительные неточности. |
| 3-й | 8 | Запоминает и воспроизводит в определённой последовательности движения, показанные взрослым один раз. Зрительная память составляет 4-5 образов, слуховой 5-7 слов. |
| | 9 | Объём зрительной памяти 5-6 образов, слуховой 8-9. Запоминает слуховое содержание. |
| | 10 | Объём зрительной памяти 7-8 объектов, слуховой 10 слов. Запоминание точное и прочное. Воспроизведение полное. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная. |

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ МЫШЛЕНИЯ.

| УРОВНИ | БАЛЛЫ | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ. |
|--------|-------|---|
| 1-й | 0 | Мыслительные операции не сформированы. |
| | 1 | Фиксирует взгляд на двигающемся предмете. |
| | 2 | Фиксирует взгляд на ярком предмете. Манипулирует предметами хаотично. |
| | 3 | Выполняет действия с предметами без учёта их свойств (величина, цвет, форма). Путём силовых проб. |
| 2-й | 4 | Выполняет действия с предметами путём целенаправленных проб, соотносит предметы по цвету. |
| | 5 | Выполняет действия с предметами путём примеривания. Соотносит предметы по цвету и форме. |
| | 6 | Выполняет действия с предметами с учётом свойств (величина, цвет, форма) путём зрительного соотнесения. |

| | | |
|-----|----|--|
| | 7 | Выделяет явные различия между объектами, выделения сходства вызывает затруднения, понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. При сравнении группы предметов пользуется признаками величин (узкий - широкий, высокий - низкий) |
| 3-й | 8 | Не всегда может выделить существенный признак предметов или явлений, обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Способен к элементарному анализу и синтезу. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. |
| | 9 | Исключает, обобщает, группирует на основе существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой ответ. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами. Устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. |
| | 10 | Исключает, обобщает, группирует на основе существенных признаков, аргументирует свой ответ. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходства и различия между предметами и |

| | | |
|--|--|---|
| | | явлениями. Умеет анализировать и устанавливать причинно-следственные связи. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. |
|--|--|---|

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

| УРОВНИ | БАЛЛЫ | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ. |
|--------|-------|---|
| 1-Й | 0 | Эмоции выражены неадекватно. |
| | 1 | Эмоции связаны с удовольствием первичных потребностей. |
| | 2 | Эмоции связаны с предметной деятельностью, её успешностью или неуспешностью. Эмоциональные реакции возникают на объекты, с которыми предстоит действовать на ситуацию в целом. Интерес к объекту в сочетании с неумением действовать вызывает неудовольствие, гнев, огорчение. |
| | 3 | Ребёнок получает удовольствие от игры. Возникающие переживания связаны не только с условными действиями, но и с сюжетом. Ребёнок способен переживать из-за незначительной неудачи. |
| 3-Й | 4 | Неудачи предметного характера не вызывают у ребёнка отрицательных эмоций. Переживания ребёнка связаны с сюжетной стороной игры, ребёнок способен переживать эстетические чувства |

| | | |
|-----|----|---|
| | | (переживать характер музыки, радоваться украшениям и т.д.) Начинает замечать красоту в окружающем (утешает плачущего, делится сладостями, игрушками). |
| | 5 | У ребёнка формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Ребёнок включает речь в эмоциональные процессы, способен сдерживать внешнее проявление чувств. |
| | 6 | Ребёнок является непосредственным субъектом эмоциональных отношений, способен к переживанию радости от общего успеха, удовольствию от хорошо выполненных обязанностей. |
| | 7 | Ребёнок испытывает желание помочь, посочувствовать, поделиться, что побуждает к проявлению первых нравственных поступков. У ребёнка зарождается моральное сознание. Он способен понимать смысл предъявляемых ему требований и относит их к своим поступкам и действиям. |
| 3-й | 8 | Ребёнок получает радость и удовольствие при узнавании нового, удивление и сомнение, яркие положительные эмоции сопровождают не только маленькие открытия ребёнка, но и вызывают их. Ребёнок способен переживать эстетические чувства. |
| | 9 | Переживаемые ребёнком чувства уже не ситуативные, а более глубокие по смыслу и содержанию. Эмоции могут возникать в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства. Ребёнок может полностью предвидеть эмоциональный результат своей деятельности. |
| | 10 | Способен управлять своими эмоциями и выражать с помощью интонации, мимики, пантомимики. |

Раздел 4. Взаимодействие педагога-психолога с внешними и внутренними структурами.

*1-*Предоставление психологических заключений для прохождения воспитанниками (имеющими ЗПР) обследования в областной психиатрической больнице (по запросу родителей).

*2-*Предоставление психологических заключений для прохождения воспитанниками консультации у врача невропатолога, психиатра, педиатра районной больницы.

*3-*Взаимодействие с районным Центром психолого-медико-социального сопровождения.

*4-*Взаимодействие с родителями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

-Знакомство с семьёй: консультирование, анкетирование.

-Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей, диагностической работе: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к совместной деятельности с их детьми через тренинги, игровые гостиные, детско-родительские клубы.

Содержание работы с семьёй в рамках реализации ФГОС.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на формирование у детей навыков самообслуживания.
- Привлекать детей к хозяйственно-бытовому труду в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми, детьми, например, при смене воспитателя, при переходе в другую группу и т.д.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности, обеспечивающую социализацию, усвоение норм поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Повышать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги.

Образовательная область «Познавательное развитие».

-Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы с помощью совместных с ребёнком наблюдений, размышлений, экспериментов, чтение художественной и познавательной литературы.

-Показывать родителям пользу прогулок, экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции.

-Привлекать родителей к совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса.

-Ориентировать родителей на выполнение рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога).

5-Взаимодействие с руководителем.

-Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

-Осуществлять поддержку в разрешении спорных, конфликтных ситуаций в коллективе.

-Предоставлять отчётную документацию.

-При необходимости рекомендовать администрации направлять детей с особенностями в развитии на ПМПК.

6-Взаимодействие с методистом.

- Участие в разработке индивидуальных программ развития для детей с ЗПР.
- Участие в разработке методических и информационных материалов.
- Разработка программ по повышению психологической компетентности родителей, педагогов.
- Участие в деятельности педагогических советов, консилиумов, круглых столов.
- Консультировать педагогический коллектив по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- Участие в адаптации и реализации новых программ.

7-Взаимодействие с воспитателем.

- Оказывать консультативную и практическую помощь.
- Организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, повышать психологическую компетентность воспитателей.
- Осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями воспитанников.
- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, способы релаксации).

8-Взаимодействие с учителем-логопедом.

- Планировать и организовывать совместно с логопедом интеграцию детей с ЗПР.
- Разрабатывать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут сопровождения ребёнка и его семьи.
- Совместная диагностика детей с задержкой психического развития.
- Участие в ПМПК (составление заключений, организация работы ПМПК).

9-Взаимодействие с дефектологом.

- Планировать и организовывать совместно с дефектологом интеграцию детей с ЗПР.
- Разрабатывать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут сопровождения ребёнка и его семьи
- Совместная диагностика детей с задержкой психического развития.
- Оказывать консультативную помощь дефектологу по возникающим вопросам.

-Проведение совместных коррекционно-развивающих занятий.

10-Взаимодействие с инструктором по физической культуре.

-Принимать участие в составление программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР по физическому развитию.

-Оказывать помощь в подборе игровых упражнений с учётом индивидуальных особенностей развития.

-Совместные психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

11-Взаимодействие с музыкальным руководителем.

-При необходимости оказывать помощь психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

-Участвовать в подборе музыкального сопровождения во время проведения релаксационных упражнений.

-Оказывать консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ.

- Совместное проведение занятий по музыкальной терапии.

-Обеспечивать психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Формы контроля.

1. Перед проведением и по завершению коррекционно-развивающей работы проводится диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевого развития, коммуникативных навыков. Заполнение индивидуальных карт развития, составление индивидуальной программы развития.
2. Рефлексия по итогам каждого занятия, в форме вербального проговаривания.
3. В ходе ряда занятий собирается фотоматериал, включённость детей в коррекционно-развивающий процесс.
4. Протоколы собеседования, индивидуальных консультаций, групповых работ с педагогами и родителями. Фотоматериал.

Раздел 5. Планирование коррекционно-развивающей работы.

5.1 Календарно-тематический план групповых занятий по программе «Я расту, я развиваюсь!»

| Месяц. | Неделя. | № занятия. | Краткое содержание занятия. | Количество часов. |
|---------|---------|------------|---|-------------------|
| Ноябрь. | 1 | 1 | <p>Тема: Здравствуй – это я.</p> <p>Цель: знакомство с педагогом и детьми, создание положительного настроения для предстоящей работы, сплочение участников.</p> <p>Игра-знакомство, игра «Люди-камни»,</p> <p>Камнетерапия – автопортрет. Беседа по творческим работам. Рефлексия.</p> <p>Материал: окрашенные морские камни, лист белой бумаги формата А4.</p> | 1 |
| | 2,3 | 2,3 | <p>Тема: Раз, два, три, четыре, пять мы идём играть.</p> <p>Цель: обучение элементам техники выразительных движений, развитие активного внимания, преодоление двигательного автоматизма, барьеров в общении.</p> <p>-упражнения для развития мимики, жестов.</p> <p>-игра «Что слышно», «Флажок», «Пишущая машинка», «запретный номер».</p> | 2 |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | | -этюд «Штанга», «Все спят», «До свидания», «Не покажу» | |
| | 4 | 4 | Тема: Ветка рябины. Цель: развитие дружеских взаимоотношений, умения сотрудничать, регулирование поведения в коллективе, доводить начатое дело до конца. Развитие сенсорного восприятия. Материал: ветка рябины, CD-диск с записью звуков природы, аудиосистема, краски для пальцеграфии, листы бумаги, салфетки, мягкие модули. Упражнения «Чудесное дерево», «Воздушные волны». Игра «Слушай своё имя». Рисование «Ветка рябины» | 1 |
| Декабрь. | 1 | 5 | Тема: Путешествие по сказочному лесу. Цель: развитие умения правильно выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других, развитие внимания, обучение приёмам саморасслабления, преодоление двигательного автоматизма. | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | <p>Этюды: «Тише», «Иди ко мне» «Насос и мяч».</p> <p>Игры: «Замри», «Зеваки», «Стоп».</p> | |
| | 2 | 6 | <p>Тема: Птичка.</p> <p>Цель: развитие навыков сотрудничества, умения работать в коллективе, развитие самоконтроля, произвольности поведения, устойчивости внимания, сенсорного восприятия.</p> <p>Материал: краски, листы бумаги, салфетки, игрушечная птичка, CD-диск с записью «Голоса птиц»</p> <p>Упражнение: «Полёт», «Перелёт»</p> <p>Игра: «Слушай своё имя».</p> <p>Рисование: «Птица»</p> | 1 |
| | 3 | 7 | <p>Тема: «В гостях у лесной феи»</p> <p>Цель: Развитие лучшего понимания себя и других, способности к самовыражению.</p> <p>Развитие внимания, памяти, умения подчиняться определённым правилам,</p> | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | | <p>создание здорового эмоционального напряжения. Снятие психического напряжения.</p> <p>Материал: мяч, различные мягкие игрушки – 7 шт.</p> <p>Игры «Найди такой же лист», «Возьми и передай», «Что изменилось».</p> <p>Этюд: «Кукушонок кланяется» «Спать хочется».</p> <p>Рефлексия.</p> | |
| | 4 | 8 | <p>Тема: Зимняя сказка.</p> <p>Цель: обучение элементам техники выразительных движений: эмоция удивления, развитие моторно-слуховой памяти, снятие мышечного напряжения.</p> <p>Этюд: «Удивление», «Круглые глаза»</p> <p>Игра: «Повтори за мной» «Запомни движение».</p> <p>Релаксация «Зимний сон».</p> | 1 |
| Январ | 2 | 9 | Тема: Друзья Снеговика. | 1 |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| Б. | | | <p>Цель: обучение элементам техники выразительных движений: эмоции удовольствия и радости. Развитие памяти, внимания, самоконтроля и организации возбуждённых детей.</p> <p>Этюды: «Два снеговика», «Ласка».</p> <p>Игры: «Запомни свою позу», «Слушай и исполняй» «Найди отличия».</p> <p>Релаксация «Зимний сон».</p> | |
| | 3 | 10 | <p>Тема: Хорошее настроение.</p> <p>Цель: закреплять умение детей выразить эмоции радости и удовольствия, развитие сенсорного восприятия, дружеских взаимоотношений.</p> <p>Этюд: «Весёлые снежинки».</p> <p>Рисование: «Моё хорошее настроение»</p> <p>Релаксация: «Зимний сон».</p> <p>Материал: различные фото людей с радостным настроением, краски, листы бумаги.</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|---|----|--|---|
| | 4 | 11 | <p>Тема. Радость.</p> <p>Цель: знакомство с чувством радости, развитие умения адекватно выражать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Игра «Солнечный зайчик».</p> <p>Этюд «Встреча с другом».</p> <p>Рисование «Радость».</p> <p>Рефлексия.</p> | |
| Февраль | 1 | 12 | <p>Тема: Печальный остров.</p> <p>Цель: коррекция, развитие эмоциональной сферы: эмоции печали, страдания. Развитие навыков общения, сотрудничества. Обучение приёмам саморасслабления.</p> <p>Этюд: «Остров плакс», «Я так устал»</p> <p>Игры: «Тень», «Разведчики»</p> | 1 |

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| | | | Релаксация «На берегу моря». | |
| | 2 | 13 | <p>Тема: Гнев.</p> <p>Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы, развитие памяти, преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>Этюд: «Гневная гиена», «Король не в духе»</p> <p>Игра: «Запомни фигуры», «Что изменилось».</p> <p>Релаксация «На берегу моря»</p> | 1 |
| | 3 | 14 | <p>Тема: Учимся справляться с гневом.</p> <p>Цель: дифференциация эмоций гнева и радости, упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, познакомить со способами выражения отрицательных эмоций.</p> <p>Этюдб «Солнышко», «Дракон».</p> <p>Игра «Жужжа».</p> | |

| | | | | |
|-------|---|----|--|---|
| | | | <p>Упражнение-тренинг «Маленькая девочка».</p> <p>Рефлексия.</p> | |
| | 4 | 15 | <p>Тема: Страх.</p> <p>Цель: коррекция, развитие эмоциональной сферы, развитие памяти ощущений, обучение приёмам саморегуляции, саморасслабления.</p> <p>Этюд: «Лисёнок боится», «Потерялся»</p> <p>Игра: «Опиши по памяти», «Запомни картинку»</p> <p>Релаксация: «На берегу моря».</p> <p>Материал: листы картона различной фактуры, несколько листов картона отличающихся по запаху. Кукла.</p> | 1 |
| Март. | 1 | 16 | <p>Тема: Стыд. Вина.</p> <p>Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы, развитие умения обобщать, классифицировать, систематизировать, снятие психомышечного напряжения, зажимов.</p> | 1 |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | | | <p>Этюд: «Провинившийся», «Стыдно»</p> <p>Игры на обобщение и классификацию.</p> <p>Аутотренинг: «Волшебный сон».</p> | |
| | 2 | 17 | <p>Тема: Наше настроение.</p> <p>Цель: дифференциация эмоциональных состояний, развитие памяти, мышления.</p> <p>Снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Просмотр сказки о «царевне Несмеяне»</p> <p>Практическое экспериментирование.</p> <p>Рефлексия.</p> | 1 |
| | 3 | 18 | <p>Тема: Я чувствую.</p> <p>Цель: осознание ребёнком эмоциональных состояний других, умение понимать и принимать других людей, развитие эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Психогимнастика «Вкусные конфеты», «Кислый лимон».</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|---|----|--|---|
| | | | <p>Игра: «Руки», «Я чувствую»</p> <p>Рефлексия.</p> | |
| | 4 | 19 | <p>Тема: Я умница.</p> <p>Цель: осознание и принятие себя, своих особенностей, преодоление негативного настроения, приобщение к общепринятым нормам и правилам поведения.</p> <p>Аутомануальный комплекс.</p> <p>Игра «Добрые слова», «Я такой».</p> <p>Рефлексия.</p> | 1 |
| Апрель. | 1 | 20 | <p>Тема: Я хороший.</p> <p>Цель: осознание и понимание себя и других; снижение барьеров общения и овладение способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Аутомануальный комплекс.</p> <p>Игра «Аплодисменты по кругу».</p> <p>Игра «Цветы»</p> | 1 |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| | | | <p>Упражнение «Мне понравилось».</p> <p>Рефлексия.</p> | |
| 2 | 21 | <p>Тема: Поговорим о доброте.</p> <p>Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, вызывать стремление совершать добрые поступки, передавать эмоциональное состояние с помощью мимики, пантомимики.</p> <p>«Угадай настроение по рисунку».</p> <p>Упражнение «Помоги волшебнику», «Выручи из беды».</p> <p>Сказка о птицах.</p> <p>Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Рефлексия.</p> | 1 | |
| 3 | 22 | <p>Тема: Как справиться с упрямством?</p> <p>Цель: учить анализировать своё эмоциональное состояние, познакомить с правилами доброжелательного поведения, формировать навыки саморегуляции</p> | 1 | |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | | | <p>поведения, контроля эмоций.</p> <p>Сказка «Умные козы» -чтение, обсуждение.</p> <p>Упражнение «Будь внимателен к другому».</p> <p>Смешной рисунок.</p> <p>Рефлексия.</p> | |
| | 4 | 23 | <p>Тема: Чувства одинокого человека.</p> <p>Цель: анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать свои переживания, формировать внимательное отношение к людям.</p> <p>«Цветопись настроения».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Первый раз».</p> <p>Игра «Тень». «Закончи предложения».</p> | |

5.2 Маршрут индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста.

| Направление развития. | Задачи коррекционной работы. | Содержание. |
|-----------------------|---|---|
| внимание | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать | - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?». |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> | <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что не дорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>- «Копирование образца»,</p> <p>- «Найди такой же предмет»,</p> <p>- «Рисую палочки»,</p> <p>- «Расставь значки»</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>- «Найди пару», «Найди такой же».</p> |
| Восприятие. | 1) развивать восприятие | <p>- «Назови фигуру»,</p> <p>- «Геометрическое лото»,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p> <p>4) развивать восприятие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>б) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать</p> | <p>бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p> <p>- Беседа по картинкам (части суток),</p> <p>- «Разложи картинки»,</p> <p>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</p> <p>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</p> <p>- Отгадывание загадок о временах года</p> <p>- Заучивание стихотворений,</p> <p>- Беседа о временах года,</p> <p>- «Назови время года»</p> <p>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</p> <p>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</p> <p>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</p> <p>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>пространственные представления</p> | <p>- «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»</p> |
| <p>память</p> | <p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе</p> | <p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>игровой и непосредствен о образовательно й деятельности</p> | |
| мышление | <p>1) группировать предметы по определённому признаку. Выделять обобщающее понятие, классифицирова ть.</p> <p>2) устанавливать причинно-</p> | <p>- «Что кому дать» - «Найди предметы одной формы» - «Цвет и форма» - «Кто, где живёт». - «Разложи картинки в свои конверты». - «Исключение лишнего»</p> <p>-Серия сюжетных картинок.</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | следственные связи. | - «Что за чем» - «Установи взаимосвязь». -«Аналогии» |
| | | |

5.3 План работы педагога-психолога Земсковой Е.М. на 2021-2022 гг.

Цель: - содействие психическому и личностному развитию воспитанников, сохранение их психического здоровья;

-организация психолого-педагогической диагностики и психологического сопровождения воспитательного процесса.

Задачи: -диагностика и коррекция познавательных процессов, коммуникативных навыков, межличностных взаимоотношений;

- проведение групповых тренинговых коррекционно-развивающих занятий с детьми по выявленным проблемам в развитии;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование педагогов, родителей, опекунов, проведение совместной работы по психолого-педагогическим проблемам;
- подготовка заключений для ПМПК, психиатра (по запросу) оформление карт индивидуального развития;
- участие в ППК детского сада.

| № | НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | <u>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ.</u> | июнь |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>1.Подготовка к работе кабинета</p> <p>2.Составление годового плана работы на учебный год.</p> <p>3. Тематическое планирование по коррекции познавательной сферы, сенсорного восприятия.</p> <p>4.Подготовка методик для диагностики: распечатка бланков, стимульного материала.</p> <p>5. Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала.</p> <p>6.Разработка тем родительских собраний, консультационных листов.</p> | |
| 2 | <p><u>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ.</u></p> <p>1.Диагностика познавательной сферы.</p> <p>2.Диагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>3. Диагностика коммуникативных навыков.</p> <p>4.Диагностика семейных взаимоотношений.</p> <p>5.Диагностика интеллектуальных способностей детей 5-7 лет по методике Векслера.</p> <p>6. Диагностика школьной зрелости детей 6-7 лет.</p> <p>7.Диагностика личностных качеств.</p> | <p>В течение года.</p> <p>Апрель-май.</p> |
| 3 | <p><u>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.</u></p> <p>1. Индивидуальная работа (коррекция, развитие познавательной сферы, сенсорного</p> | <p>В течение года.</p> |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | <p>восприятия).</p> <p>2. Групповая работа (развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков).</p> <p>Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».</p> <p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».</p> <p>Индивидуальная и групповая работа с детьми с приёмами арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии по преодолению агрессии, тревожности, навязчивых состояний, страхов, гиперактивности.</p> | <p>В течение года.</p> |
| 4 | <p><u>КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА.</u></p> <p>Для родителей.</p> <p>-Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ.</p> <p>-Оформление информационного стенда на тему «Идём в детский сад» младшие группы.</p> <p>-Буклеты для родителей на тему «Помощь родителей в период адаптации к детскому</p> | <p>Сентябрь.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>саду» младшие группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформление информационного стенда на тему «Как добиться от ребёнка необходимого поведения». Средние, старшие группы. -Создание буклетов для всех возрастных групп на тему «Наши дети рисуют» -Оформление информационного стенда в младших и средних группах на тему «Как правильно выбрать игрушку» -Индивидуальное консультирование с целью ознакомления и дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР. -Буклеты для всех возрастных групп на тему «Как правильно хвалить ребёнка» -Семинар-тренинг на тему «Будущий первоклассник». <p>Для педагогов ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методические консультации для воспитателей младших групп на тему «Помощь ребёнку в период адаптации к ДОУ». -Оформление информационного стенда на тему «Жизненная стойкость и психическое здоровье детей» -Оформление информационного стенда в младших, подготовительных группах на темы | <p>Октябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Декабрь.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| | <p>«Кризис 3 лет» «Кризис 7 лет»</p> <p>-Семинар-тренинг «Эффективные методы взаимодействия с детьми».</p> <p>-Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным результатам</p> <p>-Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности»</p> <p>-Выступление на педсовете на тему: «Анализ готовности выпускников детского сада к школе. Прогноз адаптации».</p> | <p>Март.</p> <p>Апрель.</p> |
| 5 | <p><u>Самообразование.</u></p> <p>-изучение новых диагностических методик, -изучение новых методов психокоррекции, -пополнение библиотеки новыми методическими разработками, -оснащение кабинет новыми играми и разработками, -посещение курсов повышения квалификации.</p> | <p>В течение года.</p> |

5.4 План взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

| месяц | Методист ДОУ | Дефектолог | Учитель- логопед | Воспитатель | Муз. Руководите ль | Родители | Физ. Инструктор. | Дети. |
|---------------|--|--|---|--|--|---|---|--|
| Сентя брь. | Участие в составлени и плана работы ДОУ на предстоящи й год. Оказывать поддержку в развитии ИКТ. | Обследован ие детей с ЗПР. Совместны й поиск путей коррекции, составлени е плана взаимодейс твия. | Обследован ие детей с ЗПР. Совместны й поиск путей коррекции, составлени е плана взаимодейс твия. | Создание банка развивающи х игр с учётом психологиче ских особенности й Методическ ие консультаци | Индивидуа льная беседа «Активизац ия дыхания и голоса». Обеспечени е психологич еской | Индивидуал ьные консультаци и по запросам. Оформление информацио нного стенда на тему «Идём в детский | Индивидуал ьные беседы по запросу. Помощь в проведении спортивного праздника. | Наблюдени е за детьми в группах в период адаптации. Изучение медицински х карт, сбор анамнестич еских данных о |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Помощь в создании предметно-развивающей среды.</p> <p>Подготовка плана работы с детьми ЗПР.</p> | <p>Совместная организация предметно-развивающей среды кабинета.</p> | <p>Совместная организация предметно-развивающей среды кабинета.</p> | <p>и для воспитателей младших групп на тему «Помощь ребёнку в период адаптации к ДОУ».</p> | <p>безопасности во время проведения праздника.</p> | <p>сад» младшие группы.</p> <p>Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ.</p> | | <p>детях с ЗПР.</p> <p>Подготовка диагностического инструментария.</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Буклеты для родителей на тему «Помощь родителям в период адаптации к детскому саду» младшие группы. | | |
| Октябрь. | -Участие в заседании консилиума детского сада. | Родительское собрание на тему «ЗПР. Что это? Пути преодоления». | Родительское собрание на тему «ЗПР. Что это? Пути преодоления». | Индивидуальные беседы по результатам обследования | Участие в проведении музыкальных занятий на релаксацию. | Индивидуальные консультации по результатам тестирования | Индивидуальная консультация по результатам обследования детей с | Диагностическое обследование детей всех возрастных групп. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------|---|---|--|
| | | Создание банка коррекционно-развивающих игр. | Создание банка коррекционно-развивающих игр. | Консультирование с целью составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. Оформление информационного стенда та тему «Жизненная | Участие в осеннем празднике. | Индивидуальное консультирование с целью ознакомления и дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. | ЗПР. Консультирование при составлении индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. | Формирование коррекционных групп. Комплексное обследование детей с ЗПР. |
|--|--|--|--|---|------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | стойкость и психическое здоровье детей» | | Оформление информационного стенда на тему «Как добиться от ребёнка необходимого поведения». Средние, старшие | | Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | группы. | | |
| Ноябрь. | Предоставить отчётную документацию по результатам диагностики. Согласование индивидуальных образовате | Взаимодействие по реализации здоровьесберегающих технологий (для детей с нарушениями речи). | Взаимодействие по реализации здоровьесберегающих технологий (для детей с ОНР II-III уровень). | Оформление информационного стенда в младших, подготовительных группах на темы «Кризис 3 лет» «Кризис 7 лет» Семинар-тренинг «Эффективн | Участие в проведении занятий на релаксацию. | Оформление информационного стенда в младших и средних группах на тему «Как правильно выбрать игрушку» Индивидуальные консультации по | Обеспечение психологической безопасности и во время проведения соревнований среди детей. | Индивидуальные коррекционные-развивающие занятия для детей с ЗПР. Групповые коррекционные-развивающие занятия для детей с ЗПР по |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--|---|
| | ЛЬНЫХ маршрутов | | | ые методы взаимодейст вия с детьми». | | интересующ им вопросам. | | подготовке к школе С.Г. Шевченко. Групповые занятия по подготовке к школе по программе С.А. Калик «Дошколён ок». Коррекцион но- развивающи е занятия |
|--|--------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | для детей 5-6 лет «Семья». |
| Декабрь. | Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным | Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным | Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным | Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным | Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным | Создание буклетов для всех возрастных групп на тему «Наши дети рисуют» Индивидуальные консультации по возникающим | Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендаций по полученным | Индивидуальные и групповые коррекционные-развивающие занятия. |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | М результата М. | М результата М | М результата М | | М результата М Обеспечени е психологич еской безопаснос ти во время проведения новогодних праздников. | М вопросам. | | |
| Январь | Аналитическая справка по результатам | Сбор диагностических данных для оформления | Сбор диагностических данных для оформления | Сбор диагностических данных для оформления | | Индивидуальные консультации. | | Повторная диагностика детей с ЗПР с целью отслеживан |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>коррекцион но- развивающ ей работы.</p> <p>Участие в консилиуме детского сада.</p> | <p>я психологич еских заключений по результата м коррекцион но- развивающ ей работы.</p> | <p>я психологич еских заключений по результата м коррекцион но- развивающ ей работы.</p> | <p>психологиче ских заключений по результатам коррекционн о- развивающе й работы.</p> | | <p>Буклеты на тему «Повышаем самооценку ребёнка».</p> <p>Индивидуал ьное консультиро вание с целью ознакомлени я и дальнейшег о составления индивидуал ьного</p> | | <p>ия динамики коррекцион но- развивающе й работы.</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | образовательного маршрута детей с ЗПР.» | | |
| Февраль. | | Индивидуальная беседа о формировании наглядно-действенного, образного мышления у детей с | Индивидуальная беседа о формировании наглядно-действенного мышления у детей с | Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (т-т В.В. Бойко) Составление рекомендации | Помощь в подготовке к празднику. | Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. Информационный стенд на тему «Ошибки | Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. | Индивидуальные и групповые коррекционные-развивающие занятия. |

| | | ЗПР. | ЗПР, ОНР. | й. | | семейного воспитания» | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Март. | Участие в создании предметно-развивающей среды. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности» | Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности» | Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности» | Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности» | Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности» | Буклеты для всех возрастных групп на тему «Как правильно хвалить ребёнка» | Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Мои эмоции, мои ценности» | Индивидуальные и групповые коррекционные-развивающие занятия. |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | МОИ ценности» | | | | | | | |
| Апрел Б. | | Совместное создание банка коррекцион но- развивающ их игр. | Совместное создание банка коррекцион но- развивающ их игр. | Совместное проведение семинара- тренинга для родителей подготовите льных групп на тему «Будущий первоклассн ик». Выступлени е на педсовете на тему: | Индивидуа льные консультац ии по возникающ им вопросам. | Семинар- тренинг на тему «Будущий первоклассн ик». | Помощь и сопровожден ие проведения соревновани й. | Индивидуал ьные и групповые коррекцион но- развивающи е занятия. |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | | «Анализ готовности выпускников детского сада к школе. Прогноз адаптации». | | | | |
| Май. | Участие в заседании консилиума детского сада по итогам работы за год. Предоставление | Сбор диагностических данных с целью отслеживания динамики и заполнения заключений по | Сбор диагностических данных с целью отслеживания динамики и заполнения заключений по | Участие в проведении педагогического совета на тему «Подведение итогов работы за прошедший год». | Обеспечение психологической безопасности при проведении выпускных праздников. | Составление индивидуальных рекомендаций для родителей, дети которых поступают в первый класс. | Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. | Итоговая диагностика. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| аналитический справкой по итогам работы. Предоставление годового отчёта о проделанной работе. | результатам коррекционно-развивающей работы. | результатам коррекционно-развивающей работы. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Взаимодействие с внешними структурами.

-Подготовка заключений с целью прохождения детьми консультации в областной ПМПК (март).

-Подготовка заключений на детей с ЗПР с целью прохождения консультации невролога, детского психиатра в районной больнице.

-Подготовка заключений с целью прохождения ребёнком консультации в Областной психиатрической больнице (дети, которые впервые направляются на ПМПК).

Список используемой литературы.

- 1.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М., ТЦ Сфера. 2002.
- 2.Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. М.: ТЦ Сфера. 2015.
- 3.Борякова Н.Ю, Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.,2000.
- 4.Борякова Н.Ю. Косицына М.А. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада. //Журнал «Коррекционная педагогика» 2003-№2.
- 5.Веракса А.Н, Гуторова М.В. Практический психолог в детском саду. М.: Школьная пресса, 2005.
- 6.Данилина Т.А. и коллектив авторов. В мире детских эмоций. М.: Айрис.Пресс.2004.
- 7.Дробинская А.О. Ребёнок с задержкой психического развития. М.: Школьная пресса, 2005.
- 8.Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта. //Дефектолог 1999-№6.
- 9.Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути её психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2001-№1.
- 10.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. С-Петербург. Речь. 2006.

11. Зиновьева М.В. Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС. // Справочник педагога-психолога. Школа-№4. 2012.
12. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. Р-на-Дону «Феникс» 2009.
13. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб 2004.
14. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. М.: Гном.2007.
15. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2003.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
17. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. С-Петербург. Речь. 2003.
18. Мамайчук И.И. психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб. 2003.
19. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. М.: 2001.
20. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. // М.: Просвещение.2007.
21. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград. РСИ. 1997.
22. Тушканова О.И. Развитие мышления. Волгоград. Центр психологии и педагогики. 1995.
23. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М. 1995.
24. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.1995.
25. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., Книголюб. 2004.

26.Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. М. АСТ Слово.2009.

27.Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная пресса. 2005.

28.Шмони́на Л.В. и коллектив авторов. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Волгоград. Учитель. 2014.

Приложение 1.

Диагностический инструментарий.

1. Диагностика интеллектуального развития. Методика Д. Векслера.

2. Диагностика познавательной сферы:

Восприятие: -Чего не хватает на этих рисунках.

-Узнай кто это.

-Какие предметы спрятаны в рисунках?

(Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

Память: -Запомни цифры.

-Заучивание слов.

-Шифровка.

(Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

Мышление: -Исключение лишнего.

-Последовательные картинки. (субтест Векслера).

-Продолжи ряд.

-Почтовый ящик (Стребелева Е.А.)

-Пирамидки. Матрёшки (включение в ряд. Стребелева Е.А.)

Внимание: -Лабиринт.

-Найди отличия.

-Зашиваем коврик.

-Найди и вычеркни.

(Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

3.Диагностика эмоционально-личностного развития:

- «Страхи в домиках». (модификация М.А. Панфилова).

- «Кактус» (модификация М.А. Панфилова).

-Тест тревожности Тэмпл, Амен, Дорки.

-Лестница. (диагностика самооценки) В.Г. Щур.

4.Диагностика межличностных отношений:

-Кинетический рисунок семью (Р.Бернс, С.Кауфман)

-Методика «Два дома». (Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

Занятие 15.

Тема «Наше настроение». (старшая группа).

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

- 1) закрепить представление о том, каким бывает настроение, развивать наблюдательность, любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность поведения. («Познавательное развитие»)
- 2) закреплять умение дифференцировать эмоциональные состояния, понимать состояние окружающих и своё собственное. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) формировать навык ритмических движений, умение выражать своё эмоциональное состояние через танцевальные движения. (Физическое развитие).

Методы и приемы: экспериментирование, творческое задание (рисование)- практические
показ слайдов, демонстрация, наблюдение - наглядные
беседа, обсуждения- словесные

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, цветные таблицы, стаканы с водой

| | |
|---|--|
| деятельность | |
| <i>Двигательная</i> | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, <u>двигательные паузы</u> , спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| <i>Игровая</i> | <u>Игровые ситуации</u> , игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| <i>Познавательная-исследовательская</i> | <u>Наблюдения</u> , <u>экскурсии</u> , <u>решение проблемных ситуаций</u> , <u>экспериментирование</u> , <u>коллекционирование</u> , <u>моделирование</u> , познавательные-исследовательские проекты, |
| <i>Коммуникативная</i> | <u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные разговоры</u> , речевые тренинги, <u>вопросы</u> |
| <i>Музыкальная</i> | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, <u>ритмика и танцы</u> , музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| <i>Изобразительная</i> | Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| <i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i> | Рассказывание, <u>чтение</u> , <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.) |
| <i>Конструирование</i> | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| <i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> | <u>Поручения</u> (индивидуальные и подгрупповые), <u>дежурства</u> , практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, <u>задания</u> , реализация проекта |
| - | |

Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|---|---|--|---|
| 1 | <p>Постановка проблемы. Демонстрация слайдов и чтение сказки В.Прохоровой «Новая сказка о царевне Несмеяне».</p> <p>Вопросы: -Почему царевна всегда грустила и никогда не смеялась? -Каким бывает настроение?</p> | <p>Просмотр слайдов, слушание произведения, ответы на вопросы, рассуждения.</p> | <p>Положительный настрой, проявление интереса к поставленной проблеме, участие в обсуждении, высказывание своей точки зрения, проявление инициативности.</p> |
| 2 | <p>Обсуждение идей. -Как можно помочь царевне Несмеяне, как развеселить её? -А как по внешнему виду можно узнать настроение человека? -А как связаны между собой наше настроение и</p> | <p>Поиск выхода из проблемной ситуации, различные варианты. Ответы на вопросы.</p> | <p>Умение по внешнему виду определять состояние человека, дифференциация эмоций. -Установка причинно-следственных связей, включённость в обсуждения. -Уметь находить выход из сложившейся ситуации.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | наши мысли? | | |
| 3 | <p>Практическая часть. «Лаборатория настроения». Эксперимент. (на каждого ребёнка 3 стакана с чистой водой, блёстки, чёрная краска, кисточки, палочки для размешивания воды, цветные таблицы). Демонстрация.</p> <p>-1стакан-чистая вода-чистые мысли .</p> <p>-2стакан-чистая вода – хорошие идеи, радостное настроение, мысли, похожие на салют.</p> | <p>Дети рассаживаются за столы, расположенные в форме круга. Самостоятельно выполняют эксперимент, опираясь на показ взрослого.</p> <p>Рассматривают воду, описывают какая она. Фиксируют в таблице цвет.</p> <p>- Дети добавляют блёстки, размешивают палочкой и наблюдают за происходящим. Фиксируют в таблице</p> | <p>-Проявление заинтересованности и инициативности в процессе деятельности.</p> <p>-Самостоятельно делать выводы на основе действий, фиксировать результаты.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные отношения.</p> <p>-При необходимости задавать вопросы познавательного характера.</p> <p>-Самостоятельно определять эмоциональное состояние, настроение окружающих, дифференциация.</p> <p>-Высказывать свои мысли, идеи связно, логически последовательно.</p> <p>-Выражать эмоциональное состояние с помощью танцевальных движений в соответствии с характером музыки.</p> <p>-Уметь понимать своё эмоциональное состояние.</p> <p>-Делать общие выводы на основе проведённых экспериментов.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>3 стакан-добавляют чёрной краски и смотрят, что происходит с водой. (грустные мысли).</p> <p>«Минутка шалости». Звучит нарезка из различных детских песен.</p> <p>Рисование «Моё настроение»</p> | <p>цвет</p> <p>-Дети добавляют чёрной краски и смотрят, что происходит с водой. Фиксируют в таблице цвет.</p> <p>В конце эксперимента рассказывают о том, что происходило с водой в стаканах, производят взаимосвязь между цветом и настроением.</p> <p>Дети выполняют любые танцевальные движения в соответствии с характером музыки (танцуют по одному и в парах).</p> <p>С помощью цвета и</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>характерных эмоций, дети рисуют своё настроение.</p> <p>Обсуждение рисунков, проведение взаимосвязи между мыслями и настроением.</p> <p>Подвести детей к ответу «Наше настроение зависит от наших мыслей, мы всегда можем изменить свое настроение, подумав о приятном, или занявшись интересным делом».</p> | |
| 4. | <p>Дома понаблюдать за настроением всех членов семьи, рассмотреть фотографии.</p> | <p>Нарисовать настроение всех членов семьи по результатам наблюдения и по просмотру фотографий.</p> | <p>Способность понимать настроение близких людей, фиксировать его на листе бумаги.</p> <p>Рисунки детей.</p> |

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Наше настроение».

Приложение 3.

Банк коррекционно-развивающих игр сопровождения программы «Я расту, я развиваюсь».

Дидактические игры и упражнения. (*nsportal/ru*)

Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции

| № | Название игры | Цель игры |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Возьми шарик | Формирование эмоционального контакта со взрослым. |
| 2 | Иди ко мне | |
| 3 | Хоровод с куклой | Продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле. |
| 4 | Петрушка | |
| 5 | Идите ко мне – бегите ко мне | Обратить внимание детей на значение глаголов «иди» и «беги»; учить их слушать и понимать речевую инструкцию. |
| 6 | Возьми, положи, брось | Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»; учить слушать и понимать речевую инструкцию. |
| 7 | Возьми, кати | Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции; дифференцировать глаголы «возьми», «кати». |

Формирование представлений о себе и о других.

| | | |
|----|------------------|---|
| 8 | Выйди в кружок | Учить детей откликаться и называть свое имя. Узнавать себя на индивидуальной фотографии, называть свое имя. |
| 9 | Найди свое место | |
| 10 | Расскажи о себе | Закрепить представления детей о своем внешнем виде; учить использовать зеркало при описании своей внешности, назывании частей тела и лица; уточнить их функции. |
| 11 | Бросай мяч | Учить детей называть своих сверстников по имени. |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 12 | Хоровод | Закрепить у детей умение называть имена своих сверстников в уменьшительно-ласкательной форме. |
| 13 | Угадай, кого не стало | Продолжать закреплять умение детей называть имена своих сверстников по группе. |
| 14 | День рождения куклы Кати | Формировать у детей первоначальные представления о дне рождения, как о праздничном событии; закрепить последовательность событий, происходящих в этот день. |
| 15 | Найди картинку | Уточнить представления детей о внешнем виде человека; учить выделять его из совокупности живых существ; уточнить понимания слов «люди», «человек», «дети». |
| 16 | Что чувствует девочка? | Закрепить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния; устанавливать связь выраженного эмоционального состояния с причиной, его вызвавшей. |
| 17 | Наши помощники | Закрепить представления детей о функциональном назначении глаз; воспитывать бережное отношение к своим глазам. |
| 18 | Помощники человека в труде | Закрепить представления детей о функциональном назначении рук. |
| 19 | Кому что нужно | Закрепить представления детей о некоторых профессиях (доктор, повар, воспитатель, продавец). |

Развитие внимания.

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 20 | Ку-ку кукольный театр | Формировать внимание; учить ожидать появления предмета в одном и том же месте; понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения. |
| 21 | Покорми птичку кукольный театр | Продолжать формировать не только зрительное, но и слуховое внимание детей. |
| 22 | На прогулке | Продолжать активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание детей; учить следить |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | <i>кукольный театр</i> | за движущимися предметами; понимать несложный сюжет; формировать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и действиям с ними. |
| 23 | Найди свою игрушку | Та же: учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других; продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам. |
| 24 | Найди свое место | Учить ориентироваться в пространстве; создавать эмоциональное отношение к игре и игрушке. Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание. |
| 25 | Будь внимательным! | |
| 26 | Не зевай! | Развивать элементы произвольного внимания; создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым. |
| 27 | Мишка спрятался | Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание; учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы, следить за передвижением предмета в пространстве; учить понимать несложный сюжет; продолжать развивать эмоциональное отношение к игре с игрушками. |
| 28 | Куда девался мяч (кукольный театр) | |

Развитие подражания.

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 29 | Птички | Учить детей подражать действиям взрослого; развивать эмоциональный контакт. |
| 30 | Прятки | |
| 31 | Прокати мяч | Учить детей подражать действиям взрослого с предметом. |
| 32 | Покатай мишку (куклу, зайку) | Знакомить детей с функциональным назначением игрушки машины и способом действия с ней. |
| 33 | Спрячь матрешку | Продолжать учить подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства |
| 34 | Зеркало | |

| | | |
|----|--------------|--|
| 35 | Обезьянка | Учить детей подражать мелким движениям. |
| 36 | Кукла пляшет | |
| 37 | Сделай целое | Учить подражать действиям педагога; знакомить со свойствами глины (пластилина); развивать мелкие движения рук. |

Усвоение действий по показу и образцу.

| | | |
|----|-------------------|--|
| 38 | Покатай матрешек | Учить детей выполнять игровые действия по показу взрослого. |
| 39 | Домик для зайчика | Учить детей выполнять задания по показу взрослого; обыгрывать постройки. |
| 40 | Ловкий мишка | Учить анализировать элементарный образец из двух частей; действовать по образцу. |
| 41 | Сделай целое | |
| 42 | Сделай гриб | Продолжать учить детей воспроизводить образец из двух частей. |
| 43 | Стул для матрешки | |

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики

Развитие хватания.

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 44 | Бросай шарики | Учить детей выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно (в корзину). |
| 45 | Плыви, рыбка! | Учить детей действовать целенаправленно: хватать и бросать предметы одной рукой. |
| 46 | Поймай мяч | Хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, направление в пространстве (справа, слева, прямо); развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками. |
| 47 | Попляшем с погремушками | Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму; учить прочно захватывать погремушку во время пляски, длительно удерживая ее в руке. |
| 48 | Переложил игрушки | Учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук. |
| 49 | Прокати | Развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать |

| | | |
|--|--------|-----------------------|
| | шарики | соотносящие действия. |
|--|--------|-----------------------|

Развитие соотносящих действий

| | | |
|----|------------------|---|
| 50 | Разложи шарики | Продолжать учить детей действовать целенаправленно: соотносить каждый шарик с отверстием. |
| 51 | Посадим елочки | Учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия), последовательно: слева направо, не пропуская отверстия; держать предмет щепотью; действовать ведущей рукой, придерживая коробку другой рукой. |
| 52 | Цветная горка | Развивать внимание, целенаправленные действия; учить соотносить отверстие шарика со стержнем. |
| 53 | Пирамидки | Учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания. |
| 54 | Закрой коробки | Развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание; учить действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину), объясняя, что соотношение по этим признакам является условием успешного выполнения действий. |
| 55 | Покатай матрешек | Развивать совместные движения обеих рук; формировать внимание и целенаправленные действия; создавать положительное отношение к сюжетным игрушкам. |

Развитие моторики кистей и пальцев рук

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 56 | Рыбка, плыви! | Учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому; развивать внимание. |
| 57 | Каждому пальчику – колечко | Учить детей выделять отдельно каждый палец. Продолжать учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому; развивать внимание |
| 58 | Бабушкины | Учить детей выполнять определенные действия пальцами рук по подражанию взрослому; |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | очки | удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы. |
| 59 | Дудочка | Учить детей содружественному движению рук и пальцев, выполнять «раскатывающие» движения пальцами обеих рук одновременно, учить удерживать предмет всеми пальцами обеих рук. |
| 60 | Поезд | Действовать по подражанию; развивать движения кистей рук; учить произвольно регулировать скорость движений. |
| 61 | Зайчики | Развивать движения кистей рук и пальцев, умение действовать по подражанию; вызывать интерес и положительное эмоциональное отношение к игре. |
| 62 | Гуси | Развивать внимание, подражание при движении кистей рук и пальцев; учить выполнять движения одновременно двумя руками. |
| 63 | Игра на детском пианино (рояле) | Развивать мелкие движения пальцев каждой руки; учить действовать по подражанию взрослому; продолжать вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и желание сотрудничать. |
| 64 | Мозаика | Учить хватанию щепотью, познакомить с указательным типом хватания; развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец. |
| 65 | Поезд | Развивать движения пальцев, хватание щепотью и указательный тип хватания; развивать координацию при выполнении одновременных одинаковых действий обеими руками. |
| 66 | Заборчик | Учить правильно брать отдельные предметы и группы мелких предметов; развивать координацию обеих рук; формировать целенаправленность действий. |
| 67 | Гирлянды для елки | Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. |
| 68 | Бусы для куклы | |
| 69 | Помоги Незнайке | Учить детей застегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметами. |
| 70 | Куклы пришли | Учить расстегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | с прогулки | интерес к овладению предметно-игровыми действиями. |
| 71 | Сделай целую игрушку (занятие) | Учить детей застегивать пуговицы, развивая мелкие движения рук; формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей. |
| 72 | Дорожка для зайчика | Учить продевать тесьму в отверстие по подражанию, развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий, формировать зрительно-двигательную координацию на листе бумаги. |
| 73 | Дождь идет | Учить продевать тесьму в отверстие сначала по подражанию, потом по образцу; развивать мелкие движения, соблюдать направление движений по диагонали (несмотря на прерывистость линии). |
| 74 | Коврик для мамы (занятие) | Развивать мелкие движения пальцев, целенаправленность действий в работе с бумагой; учить ценить результаты своего труда, понимать, что своей работой можно принести радость близким. |
| 75 | Кто ловкий? | Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук, развивать положительное отношение к игре. |
| 76 | Поймай рыбку. | |

Сенсорное воспитание.

Развитие зрительного восприятия

Практическое выделение формы

| | | |
|----|----------------|---|
| 77 | Поймай игрушку | Учить практически различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках; заранее готовить руку в соответствии с формой предмета. |
| 78 | Спрячь игрушку | Учить соотносить форму предметов с помощью проб. |
| 79 | Чей домик? | Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами; учить пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные. |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 80 | Найди окошко | |
| 81 | Что катится, что не катится | Сделать форму предмета значимой для ребенка; учить опираться на нее в деятельности. |
| 82 | Сделай картинку | Учить видеть форму в предмете; соотносить форму прорези и вкладки; составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания. |
| 83 | Почтовый ящик | |

Зрительное восприятие формы

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 84 | Найди свой стул | Учить воспринимать плоскостную форму; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку в помещении. |
| 85 | Найди свою пару | |
| 86 | Бегите ко мне | Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком; развивать внимание детей, умение действовать по сигналу. |
| 87 | Найди ключ для мишки | |
| 88 | Угадай, что я нарисовала. | Учить вычленять контур предмета; соотносить объемную форму с плоскостной; узнавать предметы в рисунке, знать их названия. |
| 89 | У кого такое? | Закреплять знание названий форм, предусмотренных программой; осуществлять выбор формы по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути. |
| 90 | Куда идет зайка? | |
| 91 | Магазин | Учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета. |
| 92 | Найди форму в предмете. | |

Запоминание, связанное с представлениями о форме

| | | |
|----|------------------------|---|
| 93 | Узнай и запомни. | Учить детей запоминать воспринятое; осуществлять выбор по представлению, производить по представлению выбор форм, названных словом. |
| 94 | Запомни и найди. | |
| 95 | Найди похожую. | Продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный». |
| 96 | Ищи и находи. | Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. |
| 97 | Угадай, чего не стало. | Продолжать учить детей называть геометрические формы (квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник), запоминать их; оперировать образом форм в представлении |

Восприятие величины

Практическое выделение величины

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| 98 | Спрячь шарик в ладошках | Учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов, пользоваться пробами при выполнении задания. |
| 99 | Спрячь игрушки | |
| 100 | Опусти шарик в коробку | Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком; учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький», учить соотносить по величине плоскостные и объемные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные. |
| 101 | Помоги мишке и кукле | |
| 102 | Протолкни шары (| |
| 103 | Спрячь матрешку | Познакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую); вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с нею. |
| 104 | Матрешки | |

| | | |
|---------|---------------------------|--|
| 4 | | |
| 10 5 | Построй башню | |
| 10 6 | Уложи куклу спать | Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); учить оценивать свои действия. |
| 10 7 | Оденем кукол | |
| 10 8 | Кто скорее свернет ленту? | Продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку; обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». |
| 10 9 | Построй ворота | Обратить внимание на высоту и ширину предметов; учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять знание слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». |

Зрительное восприятие величины

| | | |
|-----|----------------|---|
| 110 | Пирамидки | Знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. Соблюдать принцип складывания пирамидки (брать каждый раз самое большое кольцо), проверять свой выбор путем накладывания. |
| 111 | Где такие? | Продолжать учить детей соотносить предметы по величине, зрительно проверяя правильность выбора, при необходимости использовать наложение и обведение по контуру; закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинаковые». |
| 112 | Лиса и зайцы | Понимать, что величина является значимым признаком, учитывать ее в своих действиях; упражнять в соотнесении резко различных величин на расстоянии, проверяя в случае необходимости с помощью наложения. |
| 113 | Красивые узоры | Соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин. |
| 114 | Улица | Учить зрительно и по слову производить выбор и соотнесение величин; вызывать положительное отношение к деятельности. |
| 115 | Полянка | |
| 116 | Построим дома | Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин: |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | «больше», «меньше», «одинаковые». |
| 117 | Три медведя | Продолжать учитывать в игре величину предметов; вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины. |
| 118 | У кого большой мяч? | Обратить внимание на относительность величины предметов (один и тот же предмет может быть большим или маленьким в зависимости от того, с каким предметом его сравнивают); закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше». |
| 119 | Зоопарк | Продолжать знакомить детей с относительностью величин предметов, соотносить их по величине зрительно и путем наложения. |
| 120 | Кто высокий? | Учить понимать относительность высоты предмета; показать, что один и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости от того, с чем его сравнивают; обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост. |
| 121 | Ежик | Продолжать учить соотносить объекты по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять знание слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. |

Запоминание, связанное с представлением о величине

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 122 | Запомни и найди | Учить удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов; осуществлять выбор по представлению. осуществлять выбор по слову, запоминать словесное определение величины. |
| 123 | У кого такое? | |
| 124 | Красивый узор. | Учить осуществлять выбор величин по слову – названию предметов; формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин. |
| 125 | Комната для трех медведей | Продолжать учить детей осуществлять выбор и соотношение величин предметов по словесному определению, действовать в соответствии со словесной инструкцией; учить пользоваться в игровой ситуации предметами-заменителями; продолжать знакомить со сказкой «Три медведя». |
| 126 | Построим | |

| | | |
|-----|-----------------------------|--|
| | спальню для медведей | |
| 127 | Три медведя кукольный театр | Закреплять правильное понимание величины предметов; стимулировать желание вспоминать и воспроизводить соотношение предметов по величине. |
| 128 | Найди, где спрятано | Удерживать в памяти представление о предметах разной величины и находить их по истечении времени. |

Восприятие цвета

Различение цветов

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| 129 | Цветные кубики | Учить различать цвета, обозначать результат словами «такой», «не такой». Действовать по подражанию, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый). |
| 130 | Найди цветок для бабочки. | |
| 131 | Помоги Незнайке. | Осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; знакомить с названиями цветов; ориентироваться в игре на цвет как на значимый признак. |
| 132 | Привяжи ленточки к шарикам. | Продолжать учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак; продолжать знакомить с названиями цветов. |
| 133 | Спрячь мышку от кошки. | |

Зрительное соотнесение цветов

| | | |
|-----|---------------------|--|
| 134 | Найди свое место | Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу; развивать внимание. |
| 135 | Найди пару | |
| 136 | Подарим куклам бусы | Учить выполнять чередование цветов по образцу; развивать целенаправленность и внимание при выполнении задания. |

| | | |
|-----|--|---|
| 137 | Лото (узнавание цвета). | Продолжать выбирать цвет по образцу; учить воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и оттенки; закреплять знание названий основных цветов. |
| 138 | Времена года. - Зима. - Весна. - Осень. | Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у зимы – белый, у осени – желтый, у весны – зеленый, у лета – пестрый. Учить детей соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание. |

Запоминание, связанное с представлением о цвете

| | | | |
|-----|----------------------------|---|---|
| 139 | Узнай назови | и | Продолжать соединять представление о цвете со словом-названием; учить производить выбор цвета по слову. |
| 140 | Запомни найди | и | Продолжать развивать внимание, запоминание с опорой на представление о цвете. |
| 141 | Запомни назови | и | Вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время; учить сосредотачиваться на цели, которая отсрочена от инструкции. |
| 142 | Какого цвета нет | | Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет; учить запоминать цвет, активизируя внимание; стимулировать активное употребление знакомых названий цветов. |
| 143 | Что бывает такого цвета | | Соединять представление о цвете с представлением о реальных предметах; дать понять, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определенные цвета. |
| 144 | Светофор | | Продолжать учить ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним, рассказать о светофоре: красный цвет запрещает движение (Стоп!), зеленый разрешает (Иди!). |

Формирование целостного образа предмета

Узнавание и различение предметов

| | | | |
|----|-------|------|---|
| 14 | Найди | свою | Учить узнавать знакомые предметы среди других; вызывать положительное отношение к |
|----|-------|------|---|

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| 5 | игрушку. | игрушке. |
| 14 6 | Игрушки идут на праздник. | Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу; активизировать внимание. |
| 14 7 | Что на картинке. | Узнавать предмет в рисунке; развивать внимание. |
| 14 8 | Запомни и найди. | Узнавать одинаковые изображения, запоминать их и соотносить мысленно в представлении; закреплять знание названий предметов. |
| 14 9 | Запомни и назови. | Учить соотносить название предмета с его изображением; вспоминать предмет по слову-названию. |
| 15 0 | Что изменилось. | Учить запоминать предметы и их изображения; воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различию. |

Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете

| | | |
|---------|-------------------|---|
| 15 1 | Поставь правильно | Обратить внимание на то, что предметы могут по-разному выглядеть спереди, сзади, сбоку; продолжать развивать внимание; уточнять представление о предмете. |
| 15 2 | Найди половинку | |
| 15 3 | Чего не хватает | Обратить внимание, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; уточнять представление о соотношении частей. |
| 15 4 | Что это такое | Активизировать представления о предметах; развивать внимание и воображение. |
| 15 5 | Лото-вкладки | Продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого. |
| 15 6 | Сделай игрушку | |
| 15 7 | Собери целое | уточнять представления о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать мелкую моторику. |

Ориентировка в пространстве листа бумаги

| | | |
|---------|----------------|--|
| 15 8 | Положи верно | Учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение; развивать подражание. |
| 15 9 | Вертушка | Учить моделировать пространственные отношения на плоскости по плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции. |
| 16 0 | Картина | Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. |
| 16 1 | Что нарисовано | Учить видеть в рисунке реальные отношения предметов, переносить пространственные отношения с плоскостного изображения на объемное. |

Ориентировка в помещении

| | | |
|---------|--------------------------------|---|
| 16 2 | Возьми игрушку | Продолжать развивать ориентировку в ближнем пространстве; закреплять и уточнять значение слов «далеко», «близко». |
| 16 3 | Доползи до игрушки | Учить воспринимать расстояние, обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление. |
| 16 4 | Спрячем найдем | Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения. |
| 16 5 | Клоуны (кукольный театр) | Обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким-либо предметом. |
| 16 6 | Угадай, кто за кем | Формировать представление о заслоняемости одних предметов другими; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять». |

Формирование пространственных представлений

| | | |
|---------|------------------|---|
| 16 7 | Запомни найди | Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу; продолжать развивать внимание и запоминание: понимать значение |
|---------|------------------|---|

| | | |
|---------|---|--|
| | | слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке. |
| 16 8 | Найди и назови | |
| 16 9 | Запомни и назови | Учить детей находить изображение двух или нескольких предметов по словесному описанию из пространственного расположения. |
| 17 0 | Что нарисовано | Формировать представление о пространственном соотношении частей предмета; закреплять представления о целостном образе предмета, его форме и величине частей; составлять целое из частей. |
| 17 1 | Письмо от зайки (мишки, белочки, ежика) | Учить ориентироваться в реальном пространстве с опорой на ориентиры; соотносить ориентиры, изображенные на бумаге, с реальными предметами. |

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Узнавание предметов на ощупь

| | | |
|---------|-------------------------------|--|
| 17 2 | Найди свою игрушку в мешочке | Учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету. |
| 17 3 | Платочек для куклы | Узнавать знакомые предметы на ощупь, опираясь на один признак – фактуру материала. |
| 17 4 | Чья это конура (норка, домик) | Учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; продолжать учить находить правильное решение путем проб, фиксируя правильные и отбрасывая неверные варианты. |
| 17 5 | Почтовый ящик | Различать форму на ощупь, соотнося плоскостную и объемную формы; учить пользоваться методом проб. |
| 17 6 | Холодно-тепло-горячо | Формировать тактильное различение свойств предметов; познакомить с тактильным различением температуры и значением слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло», «горячо». |

| | | |
|---------|------------------------------------|--|
| 17 7 | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать предметы по образцу на ощупь; развивать внимание; формировать эмоционально-положительное отношение к игре. |
| 17 8 | Найди кукле (мишке, зайке) игрушку | Учить выбирать предметы на ощупь по образцу форм и величин, зрительно-тактильный и чисто тактильный образец; закреплять названия предметов, форм, величин. |
| 17 9 | Что лежит в мешочке | Осуществлять выбор по образцу, опираясь на тактильно-двигательный образ предмета; закреплять знание слов-названий предметов, их формы, величины. |
| 18 0 | Магазин | Различать на ощупь ткани разной фактуры, имеющие разную поверхность или сделанные из разного материала. |
| 18 1 | Обведи, покажи, назови | Учить узнавать предмет по обводящему движению, благодаря чему осуществлять выбор по образцу; закреплять названия предметов. |

Представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия

| | | |
|---------|------------------|--|
| 18 2 | Угости зверюшек | Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции; продолжать развивать желание действовать в игровой ситуации. |
| 18 3 | Накроем стол. | |
| 18 4 | Ощупай и слепи | Учить изображать полученный путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета. |
| 18 5 | Найди картинку | Соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь. |
| 18 6 | Обведи и нарисуй | Учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изобразительной деятельности. |
| 18 7 | Маленькая няня | Учить находить по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы. |

| | | |
|---------|--------------------------------|---|
| 18 8 | Большие и маленькие шары | Находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь. |
| 18 9 | Где я взял воду | Учить соотносить качества предметов. |

Развитие слухового восприятия

Развитие неречевого слуха

| | | |
|---------|-----------------------|--|
| 19 0 | Тук-тук-тук | Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чем-то сообщать, предупреждать. |
| 19 1 | Что гудит | |
| 19 2 | Кто там? | |
| 19 3 | На чем играл зайка | Учить различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони); продолжать развивать слуховое внимание. |
| 19 4 | Веселый Петрушка | Продолжать вырабатывать отношение к звуку как значимому сигналу; учить быстро реагировать на звук. |
| 19 5 | Шагаем и танцуем | Различать звучание инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан – шагать, под гармонию – танцевать. |
| 19 6 | Клоуны | Различать близкие по звучанию инструменты, осуществляя выбор из двух-трех инструментов; развивать слухозрительное восприятие. |
| 19 7 | Кто играл | Учить различать близкие по звучанию инструменты, различать их на слух с закрытыми глазами; воспитывать слуховое внимание. |
| 19 8 | Звени, колокольчик | Учить по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу. |

| | | |
|---------|-------------------|---|
| 19 9 | Где позвонили? | Учить детей определять месторасположение звука, развитие слухового внимания. |
| 20 0 | Кто что слышит? | Учить детей обозначать словом звуки – стучит, звенит, шуршит, играет, трещит, льется и др.; развивать внимание. |
| 20 1 | Шумящие коробочки | Развивать у детей слуховое внимание, слуховую память; подготовить детей к восприятию музыки. |

Развитие речевого слуха

| | | |
|---------|-----------------------|---|
| 20 2 | Кто за дверью | Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию. |
| 20 3 | Кто как кричит | |
| 20 4 | Какая у меня картинка | Определять слова, резко различные по звуковому составу; развивать слуховое внимание. |
| 20 5 | Кто пришел | Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание. |
| 20 6 | Кто тебя позвал | |
| 20 7 | День рождения куклы | Учить воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом; развивать слуховое внимание. |
| 20 8 | Кто в домике живет | Учить воспринимать слова с близким звуковым составом; продолжать развивать слуховое внимание. |
| 20 9 | Поезд | Обратить внимание на звуковой состав слова; учить выделять первый и последний звуки в слове. |

Развитие вкусовой чувствительности

| | | |
|---------|------------------|--|
| 21 0 | Угадай, что съел | Познакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания. |
|---------|------------------|--|

| | | |
|---------|-----------------------|--|
| 21 1 | Узнай на вкус | Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания |
| 21 2 | «Вкусная игра» | Учить детей определять продукты питания на вкус. |
| 21 3 | Угадай, чего не стало | Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки. |
| 21 4 | Что куда подходит? | Учить детей дифференцировать продукты питания по вкусовым признакам. |
| 21 5 | Найди такую же | Учить детей сравнивать и называть по вкусу жидкости; различать вкусовые качества. |
| 21 6 | Нарисуй, что съел | Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в рисунках. |
| 21 7 | Загадки | Формировать целостное представление детей о продуктах питания. |

Развитие мышления

| | | |
|---------|---------------|--|
| 21 8 | По грибы | Учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закреплять результат обобщающим словом. |
| 21 9 | Кто где живет | Учить самостоятельно определять основание для группировки предметов; подбирать к образцу не один, а несколько предметов. |
| 22 0 | Что кому дать | Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета; выделять цвет и форму в качестве основания для группировки предметов. |
| 22 1 | Цвет и форма | Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов. |
| 22 | Разложи | Учить вычленять основание группировки по образцу; менять основание группировки со сменой |

| | | |
|---------|----------------------------------|--|
| 2 | игрушки в свои домики | образцов; выделять нужные свойства в предмете, отвлекаясь от функционального назначения. |
| 22 3 | Принеси такие же | Выделять свойство в предметах, отвлекаясь от их функционального назначения; подбирать к одному образцу группу предметов. |
| 22 4 | Разложи картинки в свои конверты | Группировать предметы по разным свойствам (форме, цвету, величине); самостоятельно выделять принцип группировки. |
| 22 5 | Сделай целое | Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания. |
| 22 6 | Нарисуй целое | Продолжать учить разворачивать части предмета в представлении, соединяя их в целое, т. е. оперировать образами в представлении с опорой на целостный образ предмета. |
| 22 7 | Найди свою игрушку | |
| 22 8 | Сделаем книжку | Представлять ситуацию, описанную в рассказе, уметь моделировать ее с помощью раскладывания готовых плоскостных форм. |
| 22 9 | Загадки | Узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов. |
| 23 0 | Сделай елочку | Учить систематизировать свойства, выкладывая последовательный ряд предметов. |
| 23 1 | Покорми мишку | Познакомить детей с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение. |
| 23 2 | Угостим кукол | |
| 23 3 | Испечем пироги | |

| | | |
|---------|--------------|--|
| 23 4 | Полей цветов | |
|---------|--------------|--|

Ознакомление с окружающим.

Ознакомление с предметным миром

| | | |
|---------|---------------------------|--|
| 23 5 | Найди такую же | Учить сравнивать игрушки, находить в них признаки сходства и различия. |
| 23 6 | Зайка | Познакомить детей с игрушкой – зайкой; вызывать интерес к действиям с игрушкой. |
| 23 7 | Новая кукла | Учить детей правильно ориентироваться в помещении групповой комнаты; уточнить знание детей о назначении предметов. |
| 23 8 | Кукла проснулась | Уточнить представления детей о предметах одежды; учить называть предметы одежды. |
| 23 9 | Кукла обедает | Уточнить у детей представления о предметах посуды; формировать заботливое отношение к кукле. |
| 24 0 | Новоселье куклы | Формировать представления о предметном мире; уточнить представления о предметах мебели, одежды, посуды. |
| 24 1 | Кому что нужно для работы | Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий. |
| 24 2 | Из чего сделано | Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, дерево, пластмасса); воспитывать наблюдательность, внимание, умение соблюдать правила игры. |

