

Анализ непрерывной образовательной деятельности.

Тема „Зимние забавы“ Составление описательного рассказа
 Дата проведения 19.01.2023 г.
 Возрастная группа Старшая № 2
 Количество детей 12
 Ф.И.О. воспитателя Волкова М.В.
 Начало занятия 9-35 Окончание занятия 10-03
 Цель посещения Тематическая неделя „Зимние забавы“

№ п/п	Критерии анализа	Уровень		
		В	С	Н
I.	Анализ концепта НОД:			
	<ul style="list-style-type: none"> Программное содержание Интеграция образовательных областей. Как раскрывается ход НОД. Указаны ли методические приемы. 	3 3	2 2	
	Тип НОД: традиционное, комплексное, тематическое.			
II.	Создание условий для проведения НОД			
1.	Наличие плана.	3		
2.	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.		2	
3.	Качество наглядного материала, целесообразность его применения	3		
4.	Размещение детей (достаточное количество стульев, их расположение относительно инструмента).		2	
III.	Деятельность воспитателя в ходе НОД			
1.	Знание программного материала, владение методическими приемами.		2	
2.	Методика проведения НОД:			
2.1.	Умение воспитателя организовать детей в начале ОД.		2	
2.2.	Использование познавательного материала для активизации внимания детей.	3		
2.3.	Соотношение нового и повторного материала.		2	
2.4.	Интеграция образовательных областей		2	
2.5.	Методика объяснения нового материала (с опорой на имеющиеся у детей умения и навыки)	3		
2.6.	Создание для детей возможности ответить на поставленный вопрос	3		
2.7.	Отношение воспитателя к ошибкам и недочетам в ответах детей. Как он оказывает помощь детям?		2	
2.8.	Учет возрастных особенностей детей в данной группе	3		
2.9.	Индивидуальная работа с детьми в процессе проведения НОД.	3		
3.	Анализ НОД.	3		
IV.	Деятельность детей в ходе НОД.			
1.	Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность.	3		
2.	Сохранение интереса детей на протяжении НОД.		2	
3.	Организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина.	3		
4.	Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий.	3		
5.	Творческие проявления детей при ответах на вопросы		2	
6.	Качество усвоения детьми нового материала	3		
7.	Умение адекватно оценивать свое творчество при ответе, пересказе, составлении рассказа/сказки и других детей		2	
V.	Итого:			
VI.	Длительность занятия <u>2,5 / 85%</u>			28 мин
Выводы: <u>НОД проведено на среднем уровне.</u> <u>При подготовке к НОД особое внимание уделить расположению столов и материала.</u> <u>В ходе НОД - приветствовать и развивать творчество детей при ответах.</u>				

Методист Г.А. Полянская

Воспитатель Волкова М.В.

Анализ непрерывной образовательной деятельности.

Тема <u>Р.Н.С. "Ренка" Д/ур " Кто кто ест? "</u>				
Дата проведения <u>07.02.2023г.</u>				
Возрастная группа <u>ранний возраст</u>				
Количество детей <u>подгруппе - 7 д.</u>				
Ф.И.О. воспитателя <u>Моисеева Т.М.</u>				
Начало занятия <u>9-50</u> Окончание занятия <u>10-02</u>				
Цель посещения <u>тематическая игра "В гостях у сказки"</u>				
№ п/п	Критерии анализа	Уровень		
		В	С	Н
I. Анализ концепта НОД:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Программное содержание • Интеграция образовательных областей. • Как раскрывается ход НОД. • Указаны ли методические приемы. 	3	2	
	Тип НОД: традиционное, комплексное, <u>тематическое.</u>	3	2	
II. Создание условий для проведения НОД				
1.	Наличие плана.	3		
2.	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.		2	
3.	Качество наглядного материала, целесообразность его применения		2	
4.	Размещение детей (достаточное количество стульев, их расположение относительно инструмента).	3		
III. Деятельность воспитателя в ходе НОД				
1.	Знание программного материала, владение методическими приемами.	3		
2.	<u>Методика проведения НОД:</u>	3		
2.1.	Умение воспитателя организовать детей в начале ОД.	3		
2.2.	Использование познавательного материала для активизации внимания детей.		2	
2.3.	Соотношение нового и повторного материала.		2	
2.4.	Интеграция образовательных областей	3		
2.5.	Методика объяснения нового материала (с опорой на имеющиеся у детей умения и навыки)		2	
2.6.	Создание для детей возможности ответить на поставленный вопрос	3		
2.7.	Отношение воспитателя к ошибкам и недочетам в ответах детей. Как он оказывает помощь детям?	3		
2.8.	Учет возрастных особенностей детей в данной группе	3		
2.9.	Индивидуальная работа с детьми в процессе проведения НОД.	3		
3.	Анализ НОД.		2	
IV. Деятельность детей в ходе НОД.				
1.	Непосредственность, эмоциональный настрой, принужденность.	3		
2.	Сохранение интереса детей на протяжении НОД.	3		
3.	Организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина.	3		
4.	Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий.	3		
5.	Творческие проявления детей при ответах на вопросы	3		
6.	Качество усвоения детьми нового материала	3		
7.	Умение адекватно оценивать свое творчество при ответе, пересказе, составлении рассказа/сказки и других детей	-	-	-
V.	Итого:	<u>2,7 / 89%</u>		
VI.	Длительность занятия	<u>12 мин.</u>		
Выводы: <u>Занятие проведено на высоком уровне.</u> <u>- При подготовке и проведении НОД уделить больше внимания подбору наглядного материала и его эстетическому виду.</u>				

Методист  / Т.А. Полянская

Воспитатель  / Моисеева Т.М.

**Оперативный контроль.
Организация режима дня.**

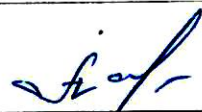
Дата проведения 08.02.2023г.

№ п/п	Вопросы на контроле	Гр. р/в.	Мл. №1	Мл. №2	Ср. гр.	Ст. гр. №1	Ст. гр. №2	Подг. №1	Подг. №2	Итого
1.	Утренняя гимнастика:									
	- время,	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
	- место,	в группе / в спортивном зале								
	- длительность.	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
2.	Приём пищи:									
	- время,	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
	- длительность,	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
	- внешний вид детей.	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
3.	Соблюдение									
	- графика организации НОД,	3	3	2	3	2	2	3	3	2,6 88
	- длительность.	2	3	2	3	3	2	3	3	2,6 88
4.	Двигательные паузы между занятиями.	3	3	2	3	2	2	2	3	2,5 83
5.	Прогулка:									
	- соблюдение времени, отведённого под прогулку,	-	2	2	2	3	2	2	3	2,3 76
	- режим организации прогулок (утро, день, вечер).	-	2	2	2	2	2	2	2	2,9 67
7.	Сон детей.	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
8.	Игровая длительность в режиме дня.	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
	Выводы: 2,8/93%	2,9 97	2,8 94	2,6 86	2,8 94	2,7 91	2,6 86	2,7 91	2,9 97	

Замечания и предложения

- не сокращать время проведения прогулки
- организовать адресную помощь детям с ОВЗ в утренние и вечерние часы

Методист



/ Г.А.Полянская

Оперативный контроль. «Оценка развивающей предметно-пространственной среды»

Дата проведения: 15.02.2023г.

№ п/п	Критерии контроля	Гр. ран. возр.	Мл. №1	Мл. №2	Ср. гр.	Ст. №1	Ст. №2	Под. №1	Под. №2
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО.									
I.	Насыщенность:								
	- соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы;	3	3	3	3	3	3	3	3
	- оснащение средствами обучения (материалы, оборудование, инвентарь: игровой, спортивный, оздоровительный)	2	2	2	3	3	2	2	3
II.	Содержательность:								
	- игровая зона;	3	3	2	3	2	2	2	3
	- познавательная;	3	3	3	3	3	3	3	3
	- исследовательская;	3	2	3	3	2	3	2	3
	- творческая (изо);	2	2	2	3	3	2	2	3
	- экспериментирование;	3	3	3	3	3	3	3	3
	- двигательная.	3	3	2	3	3	2	2	3
III.	Трансформируемость:								
	- возможность изменений предметно-пространственной среды;	3	3	3	3	3	3	3	3
	- частота изменений (по темам)	3	3	2	3	2	2	2	3
IV.	Полифункциональность:								
	- разнообразие игрового материала;	2	2	3	3	3	3	2	3
	- наличие полифункциональных предметов (заменителей, не закрепленных предметов и др.)	3	3	3	3	3	3	3	3
V.	Вариативность:								
	- наличие пространств (для игр, конструирования, уединения и др.);	3	3	3	3	3	3	3	3
	- разнообразие материалов и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;	2	3	2	3	3	2	2	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов.	3	2	2	3	2	2	2	2
VI.	Доступность:								
	- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;	3	3	3	3	3	3	3	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования.	3	3	3	3	3	3	3	3
VII.	Безопасность:								
	- соответствие требованиям надежности и безопасности использования	3	3	3	3	3	3	3	3
	Итого:	2,7/93	2,7/91	2,6/87	3/100	2,7/93	2,6/87	2,5/83	2,9/98

Вывод:

РППС соответствует нормам. Необходимо пополнить спортивный центр, добавить игровой материал.

Методист *Г.А. Полянская* / Г.А. Полянская

Анализ непрерывной образовательной деятельности.

Тема Викторина "Знайки спорта"
 Дата проведения 16.02.2023г.
 Возрастная группа средний
 Количество детей 14
 Ф.И.О. воспитателя Риммокова О.А.
 Начало занятия 9-00 Окончание занятия 9-20
 Цель посещения оперативный контроль "Подготовка воспитателя к НОД"

№ п/п	Критерии анализа	Уровень		
		в	с	н
I.	Анализ концепта НОД:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Программное содержание • Интеграция образовательных областей. • Как раскрывается ход НОД. • Указаны ли методические приемы. 	3 3 3 3		
	Тип НОД: традиционное, <u>комплексное</u> , тематическое.			
II.	Создание условий для проведения НОД			
1.	Наличие плана.	3		
2.	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.	3		
3.	Качество наглядного материала, целесообразность его применения	3		
4.	Размещение детей (достаточное количество стульев, их расположение относительно инструмента).	3		
III.	Деятельность воспитателя в ходе НОД			
1.	Знание программного материала, владение методическими приемами.	3		
2.	<u>Методика проведения НОД:</u>			
2.1.	Умение воспитателя организовать детей в начале ОД.	3		
2.2.	Использование познавательного материала для активизации внимания детей.	3		
2.3.	Соотношение нового и повторного материала.	3		
2.4.	Интеграция образовательных областей	-	-	-
2.5.	Методика объяснения нового материала (с опорой на имеющиеся у детей умения и навыки)	3		
2.6.	Создание для детей возможности ответить на поставленный вопрос	3		
2.7.	Отношение воспитателя к ошибкам и недочетам в ответах детей. Как он оказывает помощь детям?	3		
2.8.	Учет возрастных особенностей детей в данной группе	3		
2.9.	Индивидуальная работа с детьми в процессе проведения НОД.	3		
3.	Анализ НОД.			
IV.	Деятельность детей в ходе НОД.			
1.	Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность.	3		
2.	Сохранение интереса детей на протяжении НОД.	3		
3.	Организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина.	3		
4.	Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий.	3		
5.	Творческие проявления детей при ответах на вопросы	-	-	-
6.	Качество усвоения детьми нового материала	-	-	-
7.	Умение адекватно оценивать свое творчество при ответе, пересказе, составлении рассказа/сказки и других детей	3		
V.	Итого:	3,0 / 100%		
VI.	Длительность занятия	20 мин		
Выводы: <u>Занятие проверено на высоком уровне.</u>				

Методист [подпись] / Г.А. Полянская

Воспитатель [подпись] / Риммокова О.А.

Оперативный контроль
«Организация питания»

Дата 16.03.2023 г.

№ п/п	Вопросы на контроле	Гр. ран.возр	Младшая №1	Младшая №2	Средняя гр.	Старшая №1	Старшая №2	Подгот. №1	Подгот. №2	Итого
1.	Выполнение гигиенических требований:									
1.1.	- санитарное состояние	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
1.2.	- размещение столовой мебели	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
2.	Сервировка стола:									
2.1.	- учитываются ли требования сервировки стола в зависимости от возраста детей	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
2.2.	- эстетика оформления	2	2	2	3	3	2	2	3	
2.3.	- деятельность дежурных (кроме групп раннего возраста)	—	3	3	3	3	3	3	3	3/100
3.	Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
4.	Использование педагогом различных навыков и приемов для воспитания культуры поведения за столом.	2	3	2	3	2	2	2	3	2,4/49
5.	Умение педагога преподнести блюдо (нелюбимое, новое)	3	2	2	3	3	2	2	3	2,5/83
6.	Общение педагога с детьми во время приема пищи.	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
7.	Настроение детей	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
8.	Обстановка в группе во время приема пищи	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
9.	Умение детей пользоваться столовыми приборами	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8/92
10.	Своевременность доставки пищи в группу.	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
11.	Выполнение режима питания в соответствии с режимом дня в зависимости от возраста.	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
12.	Соблюдение объемов детской порции.	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
	Общий показатель: 2,9 / 95%	2,8 93	2,9 95	2,8 93	3,0 100	2,9 98	2,8 93	2,8 93	3,0 100	

Вывод:

- изучить и внедрить в работу методы и приемы по воспитанию культуры поведения за столом во время приема пищи

Методист

Г.А. Полянская

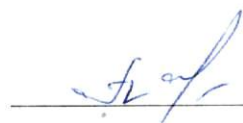
/ Г.А. Полянская

**Оперативный контроль
«Организация прогулки»**

Дата 23.03.2023г.

№ n/n	Вопросы на контроле	Гр. ран. возр	Младшая №1	Младшая №2	Средняя гр.	Старшая №1	Старшая №2	Подгот. №1	Подгот. №2	Итого
1.	Планирование прогулки									
1.1.	Подвижные игры	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
1.2.	Познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)	2	2	2	3	3	2	2	3	2,4/79
1.3.	Наблюдение за природой и состоянием погоды	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
1.4.	Индивидуальная работа по ОД.	2	3	2	3	2	2	2	3	2,4/79
1.5.	Организация самостоятельной деятельности детей	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
1.6.	Выносной материал	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
2.	Процедура одевания и раздевания детей, навыки.	2	2	2	3	3	3	3	3	2,6/88
3.	Порядок в шкафчиках и раздевалке	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
4.	Соответствие одежды детей погодным условиям	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
5.	Гигиенические процедуры после прогулки	3	3	3	3	3	3	3	3	3/100
	Общий показатель: 2,8 / 95%	2,7/90	2,8/93	2,7/90	3/100	2,9/97	2,8/93	2,8/93	3/100	
<p>Вывод: Организация прогулок на высоком уровне. Но необходимо больше внимания уделить индивидуальной работе.</p>										

Методист



/ Г.А. Полянская