**Структурное подразделение детский сад «Забава»**

**государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Самарской области средней общеобразовательной школы села Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области**

улица Советская, 13, с.Пестравка, Самарская обл., Россия, 446160

Тел: (84674) 2-10-77; E- mail: [d.zabava@yandex.ru](mailto:d.zabava@yandex.ru)

**Конспект итогового занятия**

как элемента программы «Разговор о правильном питании» модуля №1,

ФЦКМ по образовательной области «Познавательное развитие»

**«*Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной*»**

***(подготовительная к школе группа)***



***Составили:***

***Сахнова Т.А., воспитатель***

***Макарова Л.В., инструктор по физической культуре.***

***с. Пестравка, февраль 2024г.***

**Тема №6 «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»**

**Интеграция образовательных областей:**

* познавательное развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие.

**Задачи:**

* формировать представления детей о таком  блюде, как каша: о влиянии каш на здоровье человека, об истории возникновения каши;
* расширять и активизировать словарь, развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы;
* развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением;
* воспитывать желание заботится о своем здоровье, посредством правильного питания.

***Методы и приемы*:**

**Практические:**

* игра с дидактическим пособием «Домик, из чего я сделан» (выкладывание логической цепочки из кубиков с изображением картинок, отражающих виды круп, злаковые культуры, раскладывание картинок с изображением технологии приготовления каш, составление витаминной цепочки «Овощи, ягоды и фрукты»).
* **Физминутка «Маленькие гномики».**
* **Подвижная игра «Мы сегодня поварята»**

**Наглядные**: иллюстрации «Каша на Руси», плакат-схема «Как на столе появилась каша», карточки с изображением круп, растений, из которых получают крупы.

кубики-крупы, кубики схемы, кубики-витамины.

**Словесные:** вопросы, загадки «Овощи», «Фрукты», «Каши», пальчиковая гимнастика «Будем крупы называть», беседа, обсуждение.

***Материалы и оборудование:*** проектор, ноутбук, колонки, фленелеграф, плакаты: «Фрукты», «Овощи», «Витамины», дидактическое пособие: «Домик, из чего я сделан».

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «Маленькие гномики» |
| *Игровая* | Работа с дидактическим пособием «Домик, из чего я сделан». |
| *Познавательно-исследовательская* | Экспериментирование «Мы, сегодня поварята» |
| *Коммуникативная* | отгадывание загадок, беседы, словесные игры, вопросы. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, обсуждение. |
| *Конструирование* | Выкладывание логических цепочек, схем, витаминных цепочек из кубиков. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | ***Вводная часть.***  ***Организационный момент.***  Во время проведения утреннего круга, воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки с изображением различных каш и выбрать любимую кашу рассказать о ней. Заинтересовывает детей, загадывая загадку:  Крупу в кастрюлю засыпаю,  Водой холодной заливают,  И ставят на плиту вариться,  И что тут может получиться?  - Конечно, эта наша любимая каша. Молодцы ребята! | Дети активизируются, отвечают на вопросы.  Рассказывают о своей любимой каше. | Отвечают на вопросы, проявляют интерес к дальнейшей деятельности |
| 2. | **Основная часть.**  *Воспитатель проводить беседу об истории каши и показывает презентацию Модуля 1. Разговора о правильном питании «Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной».*  - Каша в древние времена занимала главное место на столе, как у богатых, так и у бедных. Каша всегда на Руси означала – кушанье, из круп сваренное на воде или молоке.  Каша – это полезная еда, которая помогает Вам стать здоровыми и сильными.  Поэтому про неё говорили: «Каша – матушка наша!»  Каша на Руси была любимым кушаньем среди русских людей. Даже на царских пирах, каша занимала почетное место.  *Воспитатель предлагает посмотреть иллюстрации на проекторе* | Внимательно слушают рассказ воспитателя, рассматривают иллюстрации на экране, задают интересующие вопросы. | Активно взаимодействую с воспитателем, проявляя интерес к презентации. |
| 3. | **- Дл**я того, чтобы сварить кашу, нужна – крупа, её получают из зерен пшеницы, гречки, овса, проса и других растений.  - Посмотрите на экране, изображены злаковые культуры, из которых получают наши крупы.  (показ фото)  - Сегодня я предлагаю вам стать экспертами и пройти в нашу лабораторию и узнать:  - из какой злаковой культуры получают каши?;  - из чего можно приготовить кашу?  - и как сделать кашу еще вкусней и полезней?  *Воспитатель предлагает детям поиграть в игру с дидактическим пособием «Домик, из чего я сделан» (на крыше домика вывешивается тема «Каша-пища наша».* (*Детям предлагаются кубики с изображением картинок на каждой стороне кубика, отражаются виды круп, злаковые культуры, картинки отражающие технологию приготовления каш. Н-р.: каша-молоко-крупа-соль-сахар-бананы(орех)- кусочек масла)*  - Дети, если есть однообразную кашу, что может произойти?  *(Ответы детей)*  - Конечно, организму не будет хватать полезных веществ и человек заболеет.  - А, что необходимо организму человека, чтобы полезные вещества в организме восполнялись?  *(Ответы детей).*  -Да, ребята, если питаться разнообразной пищей, в которой содержаться витамины, то организм будет крепким и здоровым.  *Воспитатель предлагает выложить в домике витаминную цепочку «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты*».  - Ну молодцы эксперты справились с первым сложным заданием.  - А теперь немножко отдохнем!  ***Воспитатель проводит физминутку «Маленький гном»***  Жил-был маленький гном (приседают, встают)  У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)  Гномик кашу варил («помешивают» кашу)  И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)  «Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)  В гости ко мне прибегайте (бег на месте)  Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)  Садитесь за стол (приседают)  Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)  И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются).  **Воспитатель:** ну, что отдохнули, пора и за работу, экспертами побывали, теперь предлагаем вам стать поварами.  ***Проводится игра «Поварята***» (детям предлагаются контейнеры с перемешенными крупами, задача детей выбрать крупу любимой каши и отделить крупу в отдельный контейнер. Победителем становится тот повар, который быстро и аккуратно отделить крупу своей любимой каши). | Внимательно слушают воспитателя, рассматривают иллюстрации на экране.  Активизируются в экспериментальную деятельность. Внимательно рассматривают  кубики с изображениями.  Совещаются между собой самостоятельно выкладывают логические цепочки.  Отвечают на поставленные вопросы, предлагают свои варианты ответов.  Дети самостоятельно без участия взрослого выкладывают витаминную цепочку.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Внимательно слушают задание. Распределяют крупы по контейнерам. | Умеют самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель. Созданы условия для взаимодействия с воспитателем и сверстниками.    Соотносят движения с речью  Знают, умеют распознавать крупы по внешнему виду. |
| 3. | **Рефлексия.**  - Ну как ребята, понравилось быть экспертами и поварами.  (ответы детей)  - что нового мы узнали о кашах?  - из каких злаковых культур получают крупы для каш?  - расскажите о рецептах приготовления кашу?  - Почему важна разнообразная пища и почему на завтрак, так необходимо есть кашу?  (ответы детей).  - Дети, скажите, пожалуйста, полезна всё- таки каша или нет, для нашего организма?  (ответы детей)  - Да, ребята, можно сделать вывод: «Каша – очень полезная еда на завтрак, она помогает детям вырасти здоровыми и сильными, потому, что в ней много полезных веществ. | Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями, эмоциями. | Систематизируют полученные знания и умения о полезной еде.  Умеют взаимодействовать со сверстниками. |

***Итоговое мероприятие***: презентация проектов «Любимая каша в нашей семье».