

Педагогическая диагностика в ДОУ

(Методические рекомендации.

Подготовила методист СП д/с «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка)

2

Как и зачем проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО?

Детский сад организует педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Результаты диагностики помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить результативность и эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО ([п. 3.2.3 ФГОС ДО](#), [п. 16 ФОП ДО](#)).

3

ОБОСНОВАНИЕ

- Педагогическая диагностика — это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования ([п. 3.2.3 ФГОС ДО](#)).

4

Цели и задачи

Цель педагогической диагностики — определение уровня сформированности знаний и уровень овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи педагогической диагностики:

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- оптимизировать работу с группой детей;
- совершенствовать организацию образовательного процесса.

5

Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1 ФОП ДО](#)). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

6

Целевые ориентиры нельзя использовать, чтобы оценивать соответствие требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не оценивают и не используют, чтобы формально сравнивать с реальными достижениями детей

7

Кто проводит диагностику?

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

8

Для чего проводить диагностику?

Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе

Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей.

(В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

- составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.)

9

Когда проводить?

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно ([п. 16.5 ФОП ДО](#)). Но Министерство Просвещения рекомендует нам проводить диагностику два раза в год:

- *в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, — стартовая диагностика;*
- *в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, — финальная диагностика* ([п. 13 Рекомендаций Минпросвещения от 16.08.2023 № 03-1321](#)).

Также педагоги могут провести промежуточную диагностику в середине учебного года. Например, в январе. Результаты промежуточной диагностики позволят выявить недочеты и скорректировать содержание работы с детьми в рамках реализации ОП ДО.

Если в середине года ребенок не полностью достиг показателя, педагог продолжает работу с ним в рамках освоения ОП ДО. Если ребенок показывает низкий уровень, педагог планирует мероприятия, которые позволят достичь возрастной нормы.

Например, диагностика в середине года показала, что ребенок не применяет в процессе речевого общения полные и развернутые ответы. Педагог делает для себя заметку: необходимо вовлекать воспитанника в диалоги на занятиях по развитию речи. В ходе речевых игр и бесед подгрупповых и индивидуальных – задавать ему такие вопросы и формулировать такие задания, которые требуют развернутого ответа.

Когда планируете стартовую диагностику, учитывайте время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проведите диагностику в момент поступления и используйте ее результаты как результаты стартовой.

Также учитывайте адаптационный период дошкольников. Детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада, когда они впервые поступили в него или вернулись после перерыва. Поэтому стартовую диагностику лучше проводить в октябре, когда большинство детей адаптировалось. Так вы снизите вероятность неверно истолковать результаты диагностики.

Результаты педагогической диагностики фиксируйте ежегодно – минимум два раза в год. Это позволит выявить динамику развития каждого ребенка.

Педдиагностика проходит в несколько этапов. Смотрите в таблице основные этапы и работу, которую нужно проделать педагогам на каждом из них.

Этапы педагогической диагностики

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	• Наметить план работы; • определить методы сбора информации; • определить форму фиксации данных

Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	• Проанализировать полученные результаты; • сопоставить результаты; • установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольниками в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Необязательно проводить диагностику как отдельное мероприятие по плану. Воспитатель может оценивать детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

Раздайте педагогам памятку о педагогической диагностике. В памятке — как, когда и с помощью каких методов проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов согласно ФОП ДО.

Наблюдение

Наблюдение — основной метод педагогической диагностики и для отдельного ребенка, и для группы ([п. 16.7 ФОП ДО](#)).

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях и разных видах деятельности. Например, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной.

Наблюдать за детьми можно и в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей.

12

Наблюдение — гибкий метод диагностики. Оно позволяет:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом. Например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп;
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
- фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми.

Наблюдение не зависит от желаний, умений и особенностей дошкольников. Наоборот, нежелание общаться или выполнять поручения педагога можно зафиксировать, чтобы затем проанализировать и скорректировать работу.

14

Факторы, влияющие на результаты наблюдения

Это желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. *Эти факторы нужно постараться исключить, так как наблюдение невозможно повторить, чтобы перепроверить результаты.*

15

Результаты наблюдения

Фиксировать результаты наблюдения педагог может в удобной для себя форме. Минпросвещения рекомендует использовать для этого карты наблюдения ([п. 16 Методрекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023](#)).

Карты разработаны на основе [ФОП ДО](#) и [Методических рекомендаций](#) Минпросвещения. В них вынесли три критерия анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

16

Чтобы проследить динамику развития, педагог вносит данные в карту наблюдения минимум два раза — в начале и конце учебного года. Для вновь поступивших детей в качестве результатов на начало года педагог использует данные на момент поступления в детский сад.

17

Свободные беседы

Результаты наблюдения педагог может дополнить беседами с детьми в свободной форме. Это позволит выявить причины поступков детей, наличие интереса к определенному виду деятельности. А также педагог может уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Во время беседы педагогу необходимо обратить внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы педагог фиксирует в любой удобной для себя форме.

Вопросы диагностической беседы

Виды вопросов	Пример
Прямые вопросы	• «Где люди могут переходить проезжую часть?»; • «Что означают цвета светофора?»; • «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?»; • «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?»; • «Где дома можно упасть и получить травму?»
Проективные вопросы	• «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?»; • «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?»; • «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?»

Вопросы по картинкам или иллюстрациям	• «Почему такое случилось с мальчиком или девочкой?»; • «Что дети делали неправильно?»; • «Как можно было поступить иначе?»; • «Как можно помочь детям?»; • «Что они могут сделать сами?»
---------------------------------------	---

19

ВНИМАНИЕ!!!

не использовать в беседе с детьми вопросы, которые предполагают ответы «да» или «нет».

Такие вопросы являются малоинформативными.

20

При анализе ответов ребенка педагог должен учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, о которых он рассуждает.

Важно, как ребенок рассуждает, обоснованность его суждений о предмете или явлении.

21

Анализ результатов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности педагог может организовать на основе изучения материалов портфолио ребенка ([п. 16.8 ФОП ДО](#)). Например: проанализировать рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, конструктивной деятельности, поделки.

В ходе изучения продуктов детской деятельности педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений ребенка. Также рисунки и другие продукты дают информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития.

Полученные данные педагог может использовать как дополнение к результатам наблюдения за продуктивной деятельностью детей. Например, в ходе изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности дошкольников.

22

Диагностические ситуации

Диагностическая ситуация — это метод, с помощью которого педагог может выявить и зафиксировать характерные свойства ребенка в реальном действии. Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности.

Диагностические ситуации педагог создает как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Ситуации могут быть целенаправленными или спонтанными. Целенаправленные ситуации педагог продумывает заранее и вводит в работу. Спонтанные предлагает детям, когда возникает подходящий момент. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации.

Игровые ситуации педагог может использовать, чтобы выявить лидерские и организаторские способности детей, их самооценку. Например, в ходе игровой деятельности педагог побуждает ребенка к поиску предметов-заместителей при помощи проблемно-игровых ситуаций.

Проблемно-игровая диагностическая ситуация для детей младшей группы

Педагог ведет беседу с ребенком во время игровой деятельности в сюжетно-ролевом центре: «В кукольном уголке нет кроваток, как уложить спать кукол?» — построить кровати из кирпичиков. «К кукле Маше пришли гости, а ложек на всех нет. Где взять ложки?» Педагог побуждает ребенка к поиску предметов-заместителей, изучает способность ребенка вести ролевой диалог, а также сформированность у него способов решения игровых задач.

Также педагог может организовать ситуации, которые возникли в процессе проведения мероприятий. Например: театрализованных, спортивных, досуговых, социальных акций.

В ситуациях выбора педагог предлагает детям выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и возможность выбора. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание, пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки.

Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи. Пример диагностической ситуации смотрите ниже.

ПРИМЕР

Игровая диагностическая ситуация для детей трех–четырех лет

Педагог рассказывает ребенку, что заболели игрушки. У мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку? У меня есть зеркальце». Например: крышка от баночки, капли — пластиковая баночка от сока и пипетка — счетная палочка. Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители.

23

Дополнительные методики

Педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

24

Готовые карты развития детей, которые можно использовать при проведении педагогической диагностики

ТАБЛИЦА

Также воспользуйтесь готовыми картами диагностики развития дошкольников при освоении ОП ДО. Карты разработаны на основе содержательного раздела ФОП ДО для каждой возрастной группы по задачам образовательных областей.

В проведении педдиагностики принимают участие все педагоги, которые работают с конкретной группой. Педагоги заполняют свои диагностические критерии в соответствии со своей направленностью образовательной деятельности.

25

Как использовать результаты

Результаты диагностики позволяют педагогу выявить детей, которые нуждаются в индивидуальной работе. На основании полученных данных педагог проектирует образовательную работу: меняет тактику взаимодействия с детьми, обновляет дидактические средства. Также педагог продумывает использование новых методов и технологии в работе с детьми.

26

Карты диагностики не подлежат контролю

Контролирующий орган может запросить только обобщенные результаты диагностики, то есть средний по группе или по детскому саду уровень освоения ОП ДО.

27

Итоги проведения педагогической диагностики подводит старший воспитатель. Педагоги готовят отчет о результатах педдиагностики и представляют его старшему воспитателю. Старший воспитатель на основе выводов педагогов составляет аналитическую справку в конце учебного года. В ней специалист указывает причины недостаточно высокого уровня освоения программного материала по образовательным областям.

Также на основе полученных результатов старший воспитатель дает рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год. Аналитическую справку по результатам диагностики индивидуального развития дошкольников старший воспитатель зачитывает на педагогическом совете.

Используемая литература и нормативные документы:

1. ФОП ДО
2. ФГОС ДО
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
4. Методические рекомендации Минпросвещения от 21.07.2023).
5. Материал из Справочной системы «Методист детского сада».