

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с.Пестровка  
Председатель Управляющего совета  
ГБОУ СОШ с.Пестровка

Жижина О.А.Жижина

I

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
Самарской области средняя  
общеобразовательная школа с.Пестровка  
муниципального района

Пестровский Самарской области

Казачкова Л.А.

Приказ № 59/от 31.08.2020



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных  
образовательных программ для воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
структурного подразделения детского сада «Забава» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы с.Пестровка  
муниципального района Пестровский Самарской области

В данном документе  
проинформировано,  
проинформировано и скреплено

## **1. Общие положения.**

1.2 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, посещающих группу общеобразовательной направленности, а также для воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности.

1.3 АОП разрабатываются самостоятельно образовательной организацией в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

- с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- с Уставом Учреждения;

- в соответствии с рекомендациями ПМПК,

- с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования,

- с учетом основной образовательной программы дошкольного образования СПДС «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка.

1.4 Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

1.5.1. Анализ требований нормативных документов, а именно, Закона об образовании в РФ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), содержания примерных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.2. Учет особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (по представленным родителями документам: заключение ГППМК, ИПРА, др).

1.5.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.5.4. Определение временных границ освоения АОП.

1.5.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.5.6. Определение задач, конкретизирующих цель АОП.

1.5.7. Определение содержания АОП. Содержание включает в себя наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его

целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.5.8. Определение ведущего специалиста, других необходимых специалистов для реализации АОП (воспитатели, педагог-психолог, др.).

1.5.9. Обеспечение включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

1.5 Педагогический совет СПДС «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка ежегодно утверждает АОП для воспитанников (группы воспитанников) с ОВЗ.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы.**

2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию о ДОО, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП (полное наименование образовательной организации);
- гриф согласования с родителями (законными представителями) с указанием даты, Ф,И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);
- гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета );
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления АОП.

2.3. Целевой раздел АОП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. Например: для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

2.3.2. Планируемые результаты освоения АОП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4. Содержательный раздел АОП раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

2.5. Организационный раздел АОП содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

- организацию развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

- кадровое обеспечение реализации АООП.

- описание материально-технических условий реализации АОП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- планирование образовательной деятельности.

- распорядок и режим дня.

- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

2.6. Дополнительный раздел содержит:

- краткую презентацию АОП для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

- возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АОП;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

### **3. Изменения и дополнения в АОП**

3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,

- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

### **4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

4.1 В ситуации прохождения ребенком обследования в ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в СПДС «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка) и получения СПДС «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ, а также написания родителями (законными представителями) заявления о зачислении ребенка в группу комбинированной направленности и разработке АОП, каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ.

- 4.2. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).
- 4.3. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ для ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.
- 4.4. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности).
- 4.5. После коллегиального заседания консилиума содержание психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка. Определяется ведущий специалист сопровождения (учитель-логопед для детей с тяжелым нарушением речи в группе комбинированной направленности; учитель-дефектолог для детей с ЗПР). Под руководством ведущего специалиста при участии специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) составляется АОП, которая рассматривается членами ППк, согласовывается с родителями на основании протокола родительского собрания, принимается педагогическим советом учреждения, утверждается руководителем СПДС «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка, подписывается родителями индивидуально в случае разработки АОП.
- 4.6. По итогам утверждения рабочих программ издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

## **5. Контроль за реализацией АОП,**

5.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется руководителем СПДС «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка, методистом, председателем ППк в соответствии с рекомендациями ПМПК, в рамках педагогической диагностики, в соответствии с планом- графиком контроля в рамках годового плана работы.