

Отзыв педагога - наставника Филимоновой О.А. о работе с молодым специалистом - Назинкиной И. Н.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу руководителя СПд/с «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка № 6.1 от 02.02.2022г., я была назначена наставником молодого педагога – Назинкиной Ирины Николаевны.

Выбор формы работы с молодым специалистом, Ириной Николаевной, начался с беседы и анкетирования. Я выяснила, что педагог испытывает трудности в проведении занятий, недостаточно знает методы и приемы. Особые трудности в оформлении документации. Причины, по ее мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, в изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель наставничества: оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи наставничества:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми 4 - 5 лет, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с Ириной Николаевной стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО; изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для средней группы (в этой группе мы работаем): даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана

работы над темой), проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

В сентябре для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что это четкая организация времени ребенка, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей.

С Ириной Николаевной мы регулярно обсуждали вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляла её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации «Недели здоровья», спортивных праздников, двигательных оздоровительных игр. Для организации двигательной активности детей Ирина Николаевна пополнила материал группы нетрадиционным спортивным оборудованием.

К каждому ребёнку найден индивидуальный подход. Воспитатель относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия.

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Ирине Николаевне понаблюдать за моей педагогической деятельностью в утренние, вечерние часы и на прогулке. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности.

Совместно мы готовили конспекты организованной образовательной деятельности, проекты. Наиболее удачные варианты ООД это - «Путешествие по русским народным сказкам»- по речевому развитию, «Мое родное село» - по ознакомлению с окружающим.

Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности, использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы.

Ирину Николаевну интересует все новое, она начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал, интерактивные игры: «Транспорт» (<https://learningapps.org/watch?v=pfwvnpnjqj22>), "Путешествие в город профессий" (<https://disk.yandex.ru/i/sqoJUAFR8b4ZqQ>), "Приключения гномика" (https://disk.yandex.ru/i/j_gvEfflwzTDqg).

Вместе с молодым специалистом мы пришли к выводу, что Ирине Николаевне необходимо обогащать развивающую среду группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. К изготовлению дидактического материала привлекать детей и родителей. Было изготовлено дидактическое пособие «Волшебный калейдоскоп», «Витамины нужны всем».

Изучив портфолио педагога-наставника, Ирина Николаевна заинтересовалась использованием в своей работе проектного метода. Так нами был создан проект «Красавица - Матрешка» (<https://disk.yandex.ru/i/lsOizZ-JKtmxw>). Через проект дети познакомились с русской народной игрушкой, с ее историей возникновения. С проектом "Полетим к другим планетам" мы заняли 3 место в конкурсе "Космофест 22". Сейчас мы реализуем новый проект «Конструкторское бюро», где дети знакомятся с разными видами конструкторов, их использованием в играх.

Развитие умения организовывать работу с родителями: совместно с наставником было проведено родительское собрание «Начинаем новый учебный год», семинар-практикум для родителей «Зоны запретов, или как правильно запрещать», акция «Накормим птиц».

Ирина Николаевна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми. Это подтверждено участием в

конкурсах – «Талантики – 22», «Космофест 22». Ирина Николаевна принимала участие в конкурсе "Воспитатель года 22", заняла 1 место на муниципальном уровне.

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

Подводя итоги, я могу отметить, что работа с молодым специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом – наставником, но и педагогами нашего дошкольного учреждения.

Вместе с тем, я сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности.

И хотелось бы свой отзыв закончить словами советского педагога – писателя Антона Семёновича Макаренко: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом...»